基隆市立成功國中112學年第1學期9年級國文領域教學活動設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [單元名稱](#1fob9te) | **一家手語餐廳的誕生**總節數:5節，本次上課為第1節 | 授課日期授課時間 | 113.10.2110:10-10:55第三節 |
| 教 師 | 宋淑全  |
| 月 | 日 | 節 | 教 學 重 點 |
|  |  | 一 | 透過學習重點及課文前哨站，對本課內容有所預測。課文第一段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
|  |  | 二 | 課文第二段至第七段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
|  |  | 三 | 課文第八段至第九段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
|  |  | 四 | 課文第十段至第十二段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
|  |  | 五 | 課文第十三段至第十四段文本講述（在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息） |
| 教學準備 | **教師準備：**1.熟悉本課教材，研讀教師手冊。2.設置教學設備(電腦、大屏)。3.事先預告學生將進行的教學單元-一家手語餐廳的誕生。**學生準備：**1.預習-朗讀課文。 |
| 教學資源（參考網站、書目） | 1. **網站**

聾啞友善餐廳 讓人舒心的所在。網址：<https://youtu.be/NuiUvplMH4c>（1分半） |
| 核心素養與議題融入 | 學習表現 | 學習內容 |
| **核心素養項目**A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與公民意識C2人際關係與團隊合作**核心素養具體內涵**國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。**議題融入**人權教育品德教育生命教育多元文化教育 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。Bb-Ⅳ-4 直接抒情。Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Cb-Ⅴ-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。  |
| 學 習 目 標 |
| 一、了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。二、經由情境模擬，體會身障者的不便。三、培養同理心，進而關懷弱勢族群。 |
| 教學指導要點（活動流程） | 教學時間 | 評量方式 |
| 第一節課1. 講解學習重點及課文前哨站
2. 認識手語
3. 以情境提問請學生預測內容並帶出主題

二、課文概覽(動畫播放)三、學生朗讀第一段。四、教師針對文本內容講述與提問，引出手語餐廳的話題。五、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。六、回家作業。第一節結束 | 25分鐘20分鐘 | **口頭評量**能說出文本主要記敘的內容。 |
| 第二節課一、學生朗讀第二-七段。二、教師針對文本內容講述與提問，藉由事例一-以加拿大多倫 多「手語」餐廳為例，並說明造成的迴響。三、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。四、回家作業。第二節結束 | 5分鐘30分鐘10分鐘 | **口頭評量**1.能流暢地誦讀課文。2.能理解本文所要表達的涵義。**作業**能用心完成練習。 |
| 第三節課一、學生朗讀第八、九段。二、教師針對文本內容講述與提問，藉由事例二-海倫．凱勒的名言、事例為例，並點出身障者所處的劣勢。三、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。四、回家作業。第三節結束 | 5分鐘30分鐘10分鐘 | **口頭評量**1.能流暢地誦讀課文。2.能理解本文所要表達的涵義。**作業**能用心完成練習。 |
| 第四節課一、學生朗讀第十-十二段。二、教師針對文本內容講述與提問，藉由事例三-以巴黎「在黑 暗中」餐廳為例，並提出感懷。三、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。四、學習倒反修辭的運用五、回家作業。第四節結束 | 5分鐘30分鐘10分鐘 | **口頭評量**1.能流暢地誦讀課文。2.能理解本文所要表達的涵義。**作業**能用心完成練習。 |
| 第五節課一、學生朗讀第十三、十四段。二、教師針對文本內容講述與提問，領悟馬克．吐溫的名言， 並提出自身期盼。三、在老師引導或提問下，說出文本欲傳達的訊息。四、學習倒反修辭的運用五、回家作業。第五節結束 | 5分鐘30分鐘10分鐘 | **口頭評量**1.能流暢地誦讀課文。2.能理解本文所要表達的涵義。**作業**能用心完成練習。 |
|  |  |  |
|  |  |  |