

附表 6 : (供參酌使用)

共備紀錄表

共備時間：113 年 10 月 18 日：午休

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略 知識 以上視實際需求填寫	1. 希望透過課文電腦動畫、課文大意、提問單及問答，引導學生了解課文內容、主旨及所要表達的情感。	1. 建議均一網站，有許多教學素材、教學方法及教學活動可參考。
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	1. 透過課文大意、提問單及問答，使學生能對比課文(有提示作用)，主動擷取訊息，了解段落大意、內容及所要表達的情感。	略
學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫	1. 目前有 6 位學生，1 位學障(閱讀)、2 位情緒行為障礙、2 位輕度智能障礙、1 位輕度自閉症 2. 學生無法自發性擷取整篇課文內容、主旨及所要表達的情感，透過課文大意、提問單及問答，使學生能分段對比課文(有提示作用)，主動擷取訊息，了解段落大意、內容及所要表達的情感。	略

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動 流程 以上視實際需求填寫	1. 播放課文動畫，引導學生初步了解全文內容 2. 透過課文大意、提問單及問答，藉由比對課文方式，了解段落大意、內容及所要表達的情感。	略
教學情境	提示： 1.場地 環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫	1. 學習教室三 2. 電腦螢幕、電腦 3. 翰林版第五冊電子書	略

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向

