**雙語課程單元教案-家庭教育入班宣導**

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

（本教案以113年海外短期進修課程所學為設計基準）

|  |  |
| --- | --- |
| 教案設計者/服務學校Teacher’s Name / Affiliation | 張淑美/基隆市立成功國民中學 |
| 教學單元Topic of the Lesson | 家庭教育入班宣導 |
| 教材來源Source of Teaching Materials | 1.自編教材PPTs (self-developed)2.康軒版綜合活動科課本3.課室英語 |
| 教學節數Class Periods | 本單元共 3 or 4節授課時間，本份教案針對第＿1＿節詳述This unit will need 3 or 4 class periods. This lesson plan will focus on the ( 1st ) period. |
| 教學年級Students’ Grade Level | 7-9年級 | 學生人數Number of Students | 每班20~25人 |
| 學校地區School Area | ☐都會地區Urban Area☐偏遠地區Remote Area | ■其他地區Other: ＿＿＿＿ |
| 學生特質Student Characteristics | 1.學生準備度: a.學生已分成小組(每組4-5人)，並已知班級基本規則。 b.學生有討論(含分組討論)及分享的經驗。2.英語準備度: a.學生懂得如何使用簡單的短語來打招呼。 b.學生能理解用於吵鬧和行為控制的簡單詞彙或短語。 c.學生大部分都知道討論時常用的英語詞彙或短語，像是Let’s  discuss it together. Here we go. Time is up. share 。 |
| 教案設計亮點Highlights of the Lesson Plan | 1.讓學生以自己的程度學到自己可以學得來的。2.不讓任何一位學生成為課堂中的過客。3.從遊戲中學習(體會出人與人間的感知存在著差異性)。 |
| 教學策略（可複選）Teaching Strategy(multiple choices)\*鷹架策略介紹請見附錄\*Please refer to the appendix for an introduction to the scaffolding strategies. | 口語鷹架Verbal Scaffolding | ■ 第一語言 First Language■ 簡易英語Simplified English☐ 其他Other: ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ |
| 程序鷹架Procedural Scaffolding | ☐ 合作學習Cooperative Learning☐ 漸進釋放責任Gradual Release of Responsibility■ 任務型教學Task-Based Learning■ 探究式教學Inquiry-Based Teaching☐ 其他Other: ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ |
| 教學鷹架Instructional Scaffolding | ■ 差異化教學 Differentiated Instruction■ 多模態教學Multimodality☐ 學生作業樣品Student Work Samples ☐ 圖像式組織圖Graphic Organizers (e.g., a Venn diagram, a mind map)☐ 科技化融入英語教學Technology-Assisted Instruction☐ 學習輔助(如模板) Learning Support (e.g., templates)☐ 其他Other: ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ |
| 核心素養Core Competency | 總綱General Guidelines：B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 |
| 領綱Subject Area Guidelines：綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感 受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人 際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向 影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同 目標。 |
| 學習重點Learning Focus | 學習表現Learner Performance：2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 |
| 學習內容Learning Content：家Da-IV-1家人溝通與情感表達。家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 |
| 教學重點說明Course Summary | **第一節: 本節教案。** **1.藉由樸克牌配對及聆聽指令並動作的兩個小遊戲，讓學生體會到** **人與人之間溝通的方式不僅止於言語而已，還有許多其他不同的** **方式。而且每個人對同樣指令的回應也不盡相同，因此，如何建** **立人與人之間的良性溝通，聆聽的能力及同理心便顯得相當重要，人與人之間溝通是如此，家人之間更是如此，更應被重視。** **2.分組討論，並統整出各組員是以何種方式和家人進行溝通以及當** **時的心情，準備分享。**※課前可先注意班級是否有高風險家庭的學生，於課程中可多注意引導學生由自身 或他人經驗出發一同學習成長。**第二節：（繼續分組討論，統整出各組員是以種方式和家人進行溝** **通，以及當時的心情。之後完成各組或個人分享與家人溝通的結** **果與心情。ps.好壞都可以分享，但不勉強，以相互學習與借** **鏡。）****第三節：（藉由各組上一節的分享結果，這一堂課，各組再就原本出** **現之不良溝通所出現的不良結果或家庭生活危機，提出修正的溝** **通方式，並擬定自己的行動策略，進行各組的分享。）**第四節：(教師總結：四次的家庭教育入班宣導，各組從自身的家庭 生活經驗談起，表達自己家庭生活變化與與溝通模式及感受。看見各種現代家庭生活危機、衝突等案例，是可以由良性的溝通模式。分析其中的解決方式，評估出合宜的解決策略，來有效處理家庭問題，增進家人關係的。藉此也可以增加未來面對家庭生活變化時之能量。) |
| 本節學習目標Learning Objectives of this Class Period  | **1. 主題內容:分析人與人之間的溝通模式各有不同，且理解每個人接受** **相同指令的反應並不一致，因而懂得如何運用較佳的溝** **通訣竅進行溝通，藉以增進家人關係就更顯重要。****2. 語文結構:**  **a.單字:溝通(communication)、暗示(hint) 、發現(**discover) **b.詞彙:不說話(Don’t speak)、身體語言(body language)、** **他人的幫忙(help from others)** |
| 議題融入（若有）Critical Issues（if any） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ☐ 性別平等教育Gender Equality | ☐ 人權教育Human Rights | ☐ 環境教育Environment  |
| ☐ 海洋教育Global Ocean | ☐ 品德教育Morality  | ☐ 生命教育Life |
| ☐ 法治教育Rule of Law  | ☐ 科技教育Technology  | ☐ 資訊教育Information  |
| ☐ 能源教育Energy  | ☐ 安全教育Security  | ☐ 防災教育Disaster Prevention  |
| ■ 家庭教育教育Family Education | ☐ 生涯規劃教育Career Planning | ☐ 多元文化教育Multiculturalism |
| ☐ 閱讀素養教育Reading Literacy | ☐ 戶外教育教育Outdoor Education | ☐ 國際教育International Education |
| ☐ 原住民族教育Indigenous Education |  |

 |
| 教學設備/學習資源Teaching Facility/Learning Resources | 1.普通牌卡2.字卡3.情緒表 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計****Lesson Design** |
| **教學流程****Teaching Procedure**[**請對應課室英語參考手冊書目**](https://cirn.moe.edu.tw/BOOK/content/detail.aspx?mode=class&cid=637867520993946292&aid=3621&Vmode=DivWP&ppage=2&wpage=1) | **所需****時間****Time****(mins)** | **教學步驟****Teaching Steps** | **教學策略與****注意事項****Teaching Strategies/Special Notes** |
| 1. 課程暖身 Warm-up
 | **7** | 撰寫說明：1. 撰寫內容主要呈現老師的教學流程以及師生互動過程，例如老師引導學生探究時所提出的問題。
2. 教學步驟內容可聚焦在課程內容講解（如This paragraph is mainly about ...）、提問（如What is the author’s attitude?）、活動指導語（如Now, work in groups of four. You will have 5 minutes to discuss. / First…Second…）等授課內容，越詳細越好，以供讀者參考。

1. Greeting Ss.2. Ask Ss How do they usually communicate with their families?3. share&feedback | 撰寫說明：1. 請老師依學生英文程度，自行斟酌上課時的中文和英文比例
2. 請老師適度說明第二頁所勾選的教學策略之運用方式

1.T以簡易英語打招呼、提問，亦請Ss盡量使用英語回答。2.share& feedback因學生英語之程度差異，中英語皆可。3.配合勾選的教學策略之口語鷹架進行課程。 |
| 1. 呈現教學重點 Presentation
 | **20****5****8** | 一、藉**由牌卡配對及聆聽指令並動作的兩個小遊戲，讓學生體會到人與人之間溝通的方式不僅止於言語而已，還有許多其他不同的方式。**Game1:1.Explaining rules of game(1)One card per person. (cannot look at it)(2)You must find a partner whose cards add up to 10.(3)You can find your partner in any way except talking.(4)When the game starts, place your card outward on your forehead so others can see them.**P.S.Top three to find a partner will get a****prize.**2.Share&feedback(1) Ask the top three to share how they found their own partner.(2)Discussion: What did you discover from this game?(3)Share discovery:Communication is not just about talking.Game2 1.Explaining rules of game(1)Please take out any piece of paper and listen to the instructions. (2)instructions:①Hold the paper in your hand and close your eyes.②Fold the paper in half.③.Fold the paper in half again.④ Tear off a corner of this paper.⑤Then tear off the other corner of the paper。2.Share&feedback (1) Discussion:What did you discover from the second game? (2) Share discovery:Everyone gets the same message. But their explanationsare diferent.二、人與人溝通的方式很多元，而**每個人對同樣指令的回應也不盡相同，因此，如何建立人與人之間的良性溝通，聆聽的能力及同理心便顯得相當重要，人與人之間溝通是如此，家人之間更是如此，更應被重視。**三、**分組討論，並統整出各組員是以何種方式和家人進行溝通以及當時的心情或情緒是如何，準備分享。** | 1.PPTs以英文 呈現，輔以中 文解說，以確 保所有學生都 能夠理解遊戲 規則。2.share&feedback學生英語之程度差異，中英語皆可。 (配合勾選之 教學策:口語 鷹架、差異 化、多模態、 任務型、探究 型教學鷹架。)個人圈選情緒卡後，與同組人員分享，並統整出分組報告(分享)時要分享的重點。 |
| 1. 進行練習活動 Practice
 | **5** | 練習本節學習目標:**語文結構**1. **單字:**

**溝通(communication)、****暗示(hint) 、發現**(discover)**b.詞彙:****不說話(Don’t speak)、****身體語言(body language)、** **他人的幫忙(help from others)** | 請同學配合字卡，與 |
| 1. 進行產出活動 Production
 |  |  |  |
| **參考資料****Reference** |
| 1.自編教材PPTs(self-developed)2.康軒媒體盒綜合活動科備課素材庫3.全英語教室(雙語教學版)/師德文教股份有限公司4.十二年國教課程綱要總綱。取自：教育部國民及學前教育<https://www.k12ea.gov.tw/>  |
| **附錄****Appendix** |
| **附件一 字卡****附件二 情緒表** |

|  |
| --- |
| **全英語教學影片之網路分享連結** **Class Video-Recording Link** |
| 撰寫說明：影片內容錄製本份教案詳述之教學節數即可。影片連結請務必開啟觀看權限，讓知道連結的任何人皆可觀看。 |
| **教學反思****Reflection on Teaching** |
| 撰寫說明：除教師個人於雙語授課後的教學心得以外，請務必涵蓋以下兩項反思內容：（1） 請說明教案中哪些部分來自海外進修所學的教學概念？為什麼會選用此教學概念融入教案中？ （2） 在課堂中執行此概念的狀況如何？優點及缺點是什麼？成效如何？ |
| **學生回饋（相關影音、照片或書面意見）** **Student Feedback (video, photo, or written comments)**  |
| 撰寫說明：若為影音，請務必開啟觀看權限，讓知道連結的任何人皆可觀看。 |

**附錄**

**鷹架策略介紹**

以下為Echevarría, J., Vogt, M., & Short, D. J. (2017). *Making content comprehensible for English learners: The SIOP model* (5th ed.). Pearson. 一書中

第131、132頁就三種教學鷹架的說明，包括口語鷹架（Verbal scaffolding）、程序鷹架（Procedural scaffolding）、教學鷹架（Instructional scaffolding）。



