附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  6 年 9 班 | 觀察時間 | 113年 10 月 1 日 第 2節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第三單元 數量關係 |
| 教 學 者 |  朱沛思 | 觀 察 者 | 巫月雲、涂興婷 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | $$√$$ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | $$√$$ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | $$√$$ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | $$√$$ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | $$√$$ |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | $$√$$ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  | $$√$$ |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | $$√$$ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | $$√$$ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | $$√$$ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | $$√$$ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | $$√$$ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | $$√$$ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | $$√$$ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | $$√$$ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | $$√$$ |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | $$√$$ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | $$√$$ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | $$√$$ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | $$√$$ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | $$√$$ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | $$√$$ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 朱沛思 觀課教師簽名：巫月雲、涂興婷

附表4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_朱沛思\_\_\_\_\_\_\_\_教學班級：\_609\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_數學\_\_\_\_\_\_\_

 教學單元名稱：\_\_第三單元 數量關係\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | ■ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 堆疊問題是第一次出現在這個單元，以生活中杯子、花盆以及大賣場的推車作為題目，我在教學之前以為學生更能因貼近生活的題目而理解題目的要求，進而正確地列出算式、解出答案。但是事實不然，雖然已經先讓他們實際用漱口水杯來推疊(因為找不到更大的杯子)，希望他們能從中發現B算式中不需要將個數減一，而C算式中需要將個數減一的差異，在課堂上他們能明顯說出區別，但是當回家作業讓他們自行完成這活動的數學習作，就發現有蠻多學生還是搞錯，常常沒有減一去計算，因此算錯。除此之外，還發現上課時，會的同學會大聲回答而還搞不清楚的學生就會默默地不作聲，導致我便認為大家都已經學會這個單元，就沒有再次確認而繼續往下教學。所以當我發現有多學生還搞不清楚時，我還是以課本其他例題再講解一次，並請學生上台解題(特別請錯比較多的學生上台)這時就發現解題狀況有進步許多，這也是我需要再多做注意的部分，不要以為這樣的例題簡單，而就自以為學生都學會，應該多布題讓學生立刻測驗，去確認是否每個學生已經理解，再繼續往下講解。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：朱沛思 觀課教師簽名：巫月雲、涂興婷

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間：113.10.1(二)教學班級：609 教學領域：數學 教學單元： 數量關係

 教 學 者：朱沛思 觀 察 者：巫月雲、涂興婷 觀察後會談時間：113.10.7(一)

一、教學者教學優點與特色：

 1.聲音適中，口齒清晰。

 2.師生有默契，教學流暢。

 3.行間巡視，會適時解決學生問題。

 4.當學生答對時會給予正增強。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.板書可以再放大字。

2.請確認每個學生都有專心作答。

三、對教學者之具體成長建議：

 1.可多布一些類似題讓學生練習，才能知道學生是否真的學會。

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：朱沛思 觀課教師簽名：巫月雲、涂興婷