附表2

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 10/1 教學班級： 201 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察前會談時間： 9/25 13:00

1. 教材內容：數學(翰林版)

第三單元 認識公分

3-1個別單位

3-2 認識公分

1. 教學目標：1.學生能理解用不同長度的東西量物品的長，不能比較長短，要用相

同的東西量，生活中我們習慣用尺來量物品的長。

2.認識長度單位公分和公分刻度尺。

3.透過累加活動，理解幾個1公分合起來就是幾公分

1. 學生經驗：透過實際操作，學生已理解用不同的個別單位測量同一物品時，其測

量結果的單位數就會不同。

四、教學活動：

一、準備活動

（一）誰撿到的果莢比較長

二、發展活動

（一）認識長度單位公分和公分刻度尺

（二）透過累加活動，理解幾個1公分合起來就是幾公分

三、綜合活動

（一）紙條有多長？

(二）我學會了

1. 教學評量方式：完成數學習作第25～26頁

1. 觀察的工具和觀察焦點：觀課紀錄表，學生回應內容。
2. 回饋會談時間和地點：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 2 年 1 班 | 觀察時間 | 113年 10 月 1 日 第一節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第三單元 認識公分 |
| 教 學 者 | 蔡裴伶 | 觀 察 者 | 夏國雄 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | 🗸 |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | 🗸 |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | 🗸 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | 🗸 |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | 🗸 |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | 🗸 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | 🗸 |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | 🗸 |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | 🗸 |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | 🗸 |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | 🗸 |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | 🗸 |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | 🗸 |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | 🗸 |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | 🗸 |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | 🗸 |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | 🗸 |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | 🗸 |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：夏國雄 觀課教師簽名：蔡裴伶**

附表4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 蔡裴伶 教學班級： 201班 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第三單元 認識公分

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ☑ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ☑ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ☑ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ☑ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ☑ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ☑ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.在比較誰撿的果莢比較長時，部分學生對課本中的阿勃勒和鳳凰木感到陌生。較學者發現後，拿出備用繩子(紅繩、藍繩各一條)，再用不同的特別單位測量後，學生反應較貼近預測的理解狀況。  2.3-2認識公分第一題要學生拿出尺和方瓦比一比，有學生發現對齊小刻度線有10小格也是1公分，老師口頭稱讚該位學生好用心在觀察，問他數大條線方便還是看小條線方便？引導他找到刻度線和底下數字的關聯，歸納用直尺的便利方式。  3. 在用積木進行操作比一比時，教學者有先教導操作時要對齊的是哪條刻度線，教學者發現學生除了在進行操作時能準確的對齊刻度線、說出正確的長度，在後續畫線的操作中，也能很快的上手，畫出正確長度的線。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：夏國雄 觀課教師簽名：蔡裴伶**

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 10/1 教學班級： 201 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察後會談時間： 10/3 13:00

一、教學者教學優點與特色：

1.能關注學習者學習狀態，適時和學習者互動。

2.引導學習者操作前，能提醒應注意的事項及清楚說明流程。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.逐一檢核的方，式有時可改成檢核時讓學生多些互動觀摩檢查，節省教學時間，避免影響整體授課時數。

2.單人操作模式，有時可換成小組活動方式，增加學習者互相學習的機會。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學活動進行時，教師會觀察學生學習狀況，並依學生狀況對題目作說明。

2.教學方式及檢核方式可做多元規劃。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 夏國雄 觀課教師簽名：蔡裴伶**