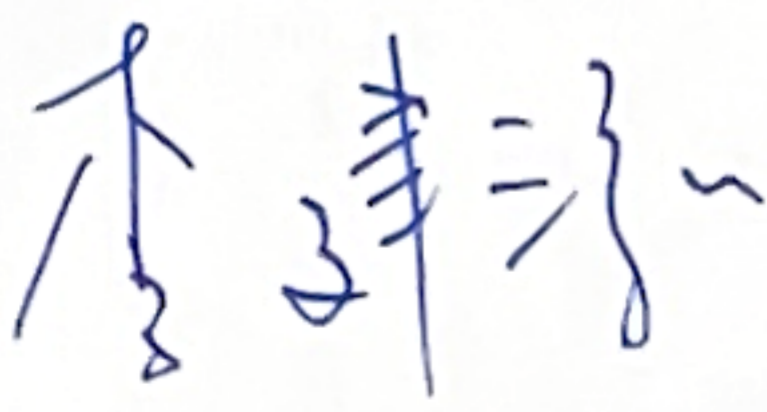




基隆市長樂國民小學 113 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	李建泓、 李俊賢	教學者	褚偲筠	會談日期	12/10
授課年班	六年二班	教學領域	國語、綜合	教學單元(課)	閱讀分享

會談項目	內容記要
課程內容	利用小組分享的方式，讓學生透過閱讀理解書本的內容後，能夠與小組成員共同討論、分享彼此對閱讀書的理解，找出閱讀書的重點，包裝書本的內容，將書中文字轉換成自己的語言，向其他學生推廣，也能從其他學生分享的內容，接收到更多好書的資訊及內容
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整閱讀一本書，並從中歸納重點 2. 能透過小組討論，學習與他人溝通、協作 3. 能闡述自己想法，將資訊傳達給他人 4. 能尊重台上發表的同學，並適時給予回饋
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生較內向
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班 24 人，每四人一組，分為六組 2. 每組有四分鐘的時間要介紹自己組別的共讀書 3. 每組介紹完後開放底下同學提問 4. 全部六組分享完後，進行投票，選出最讓人感興趣的一本書 5. 頒獎
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 2. 學生投票
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否專注聆聽他人分享 2. 學生上台報告表現 3. 學生給予他人回饋
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：602 教室 10:30

觀課者簽章：



教學者簽章：


基隆市長樂國民小學 113 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	李建泓、 李俊賢	教學者	褚偲筠	觀課 日期與時間	12/17 11:20
授課年班	六年二班	教學領域	國語、綜合	教學單元(課)	閱讀推廣

本單元(課)共 1 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、 教學與 評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。	✓				
班級 經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生 行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

李建泓
李俊賢

教學者簽章：

褚偲筠

基隆市長樂國民小學 113 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	李建泓、 李俊賢	教學者	褚偲筠	會談日期	12/17
授課年班	六年二班	教學領域	國語、綜合	教學單元(課)	閱讀推廣

教學者的優點或特色

1. 能善用引導語，與學生有良好的問答互動。
2. 時間掌握精確。
3. 每小組分享結束後，能幫學生精要重點，並即時給予回饋

教學者可調整或改變之處

1. 分享學生有時音量過小，後方會聽不清楚。
2. 部分學生易分心，需要多加提醒。

對教學者的具體建議

1. 針對聲音較小的同學，可輔助使用麥克風來加強音量。
2. 分享者應於小組間走動，吸引台下同學注意。

其他

觀課者簽章：

李建泓
李俊賢

教學者簽章：

褚偲筠

基隆市長樂國民小學 113 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	褚偲筠	任教領域	國語、綜合	教學單元(課)	閱讀推廣
-----	-----	------	-------	---------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

1. 台上同學報告時，台下同學易分心。可增加聆聽報告專注度的評分，提升學生專注力。

2. 提供麥克風使用。

教學者簽章：褚偲筠