

【觀議課記錄】

觀課時間：110年11月9日第4節課

議課時間：110年11月9日12:00

授課教師：葉慧敏

授課班級：三年級客家語(海陸腔)

觀課教師：

葉智森

觀察對象	學生行為表現記錄	
	觀察重點	觀察記錄
<p>(O翔/細俵仔)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>該生在家聽的是四縣腔，因此在課堂上唸讀海陸腔時聲調比較容易混淆，請協助留意此現象。</p>	<p>ee例 紙局</p>
	<p>行為 1 回答老師舊經驗回溯時的提問。 (1. 逐日拚掃時間你負責做麼个? 2. 會用到那些工具? 3. 這兜工具你屋下有嗎? 放在哪位?)</p>	<p>*課已授畢。 早掃(掃) (8) 掃把, 水桶</p>
	<p>行為 2 活動 a-1 複習語詞時學生是否跟著學習? (本身已經會唸? 不會唸跟著唸? 完全沒有跟唸? 聲調正確?)</p>	<p>李早 都會 唸正聲 (8) 的詞</p>
	<p>行為 3 活動 a-2 利用語詞卡搭配桌遊圖互相對話練習。(流暢度? 投入還是分神?)</p>	<p>為 4, 去 阿may, 阿和 Y Y Y X L 對於物品清楚表達 並能成句完整呈現</p>
	<p>行為 4 活動 a-4 是否能使用語詞說出完整句子的任務指令。 (ex: 我用 掃把 (摻 畚斗) 掃地泥) 會(張) → 能做 好講!</p>	<p>李 > 早 部份語詞需老師指導 李能出: 拿掃把 掃地 用畚斗裝</p>
	<p>行為 5 活動 b-2 是否聽懂語詞指令往正確物品投擲紙球。</p>	<p>早 用水桶裝水; 用拖把 拖地 師: 拿 掃把</p>
	<p>行為 6 能參予活動 b-3 品德教育議題討論。國語 OK! 行為 7 是否大聲自信地跟讀、</p>	<p>11:38 拖把 10 OK 準備好! 正確 桶 vs 盆 的 不 能改存個人題 11:43</p>

早掃起去 撿起掃把
李會 掃地 11:46

Y 11:49 中平, 入聲前能準確念出

	<p>輪讀課文。</p> <p>行為 8 能寫出”祛把”並且標上客家語音標。lat 能自己寫出ok band 能自己寫出ok</p> <p>其他特殊行為:</p>	<p>ta ma fa ha.</p> <p>la' la' sa tom</p> <p>李早都能標出正確四音</p>
<p>從學生多個行為推論學生表現的原因</p>		
<p>擬定教學策略</p>		
<p>教師議課教學省思學習心得</p>		
<p>備註</p>		

【觀議課記錄】

觀課時間：110年11月9日第4節課

議課時間：110年11月9日12:00

授課教師：葉慧敏

授課班級：三年級客家語(海陸腔)

觀課教師：

羅穎芳

觀察對象	學生行為表現記錄	
	觀察重點	觀察記錄
<p>(O/玩細妹仔)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現： 在學習內容上的學習表現</p>	<p>該生1、2年級在課堂上較沒自信，開口念讀聲音極小，升上三年級後改善很多，且有時會努力使用客家語詞彙回答。</p>	
	<p>行為 1 回答老師舊經驗回溯時的提問。 (1. 逐日拚掃時間你負責做麼个? 2. 會用到那些工具? 3. 這兜工具你屋下有嗎? 放在哪位?)</p>	<p>1) 學生聽不懂時會用華語重述一次。 2) 女生聲音真的不大。</p>
	<p>行為 2 活動 a-1 複習語詞時學生是否跟著學習? (本身已經會唸? 不會唸跟著唸? 完全沒有跟唸? 聲調正確?)</p>	<p>小女生能跟上。</p>
	<p>行為 3 活動 a-2 利用語詞卡搭配桌遊圖互相對話練習。(流暢度? 投入還是分神?)</p>	<p>老師整個流程快速而順暢 女生漸入佳境，回應有比男生快。 Sometimes</p>
	<p>行為 4 活動 a-4 是否能使用語詞說出完整句子的任務指令。 (ex: 僱用 掃把 (摞 畚斗) 掃地泥)</p>	<p>1) 能利用圖卡說出完整的句子。 2) 老師能用客、國語解釋造句的規則。 3) 細妹仔在造句上比較吃力，要老師帶著才會唸。</p>
	<p>行為 5 活動 b-2 是否聽懂語詞指令往正確物品投擲紙球。</p>	<p>先練習實際操作掃具 2人互相出題，跟對方操作。 小女生比較怕不用，but 每人提到“掃把筒”所以老師直接佈題跟學生來回答。</p>
	<p>行為 6 能參予活動 b-3 品德教育議題討論。 行為 7 是否大聲自信地跟讀、</p>	<p>能跟老師互相討論。</p>

1. 學失敗 1~10 顆紙球。
2. 聽指令丟紙球。
3. 能融入情境。

	<p>輪讀課文。</p> <p>行為 8 能寫出“祛把”並且標上客家語音標。音+調</p> <p>其他特殊行為： 小女生握筆姿勢很特別。</p>	<p>P18 音標教學。</p> <p>① 跟讀 細妹仔能大聲讀出。</p> <p>② 能正確讀出拼音。而且音量大。</p> <p>③ 細妹仔是慢熱型，下課前表現很令人欣賞。</p> <p>能準確掌握時間，11:53 下課前 = min</p>
<p>從學生多個行為推論學生表現的原因</p>	<p>① 學生很用功，會努力跟上老師的腳步。</p> <p>② 慢熱型的細妹仔，後來表現愈來愈好。</p> <p>③ 從剛開始的畏懼到後來的大聲拼音，殊不可現，畢竟現在才 3 年級。</p>	<p>二位小朋友均能寫出“祛把”的拼音。</p>
<p>擬定教學策略</p>		
<p>教師議課教學省思學習心得</p>	<p>1. 老師對時間的掌握很準確。maybe 因為我膽不帶。</p> <p>2. 小朋友的努力值得肯定。人少所以像泉源，有效果。</p> <p>3. 步調提快但學生有跟上。special 在拼音上。</p>	
<p>備註</p>		

【觀議課記錄】

觀課時間：110年11月9日第4節課

議課時間：110年11月9日12:00

授課教師：葉慧敏

授課班級：三年級客家語(海陸腔)

觀課教師：

游洋河

觀察對象	學生行為表現記錄	
	觀察重點	觀察記錄
<p>(O/妍 細妹仔)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>該生1-2年級在課堂上較沒自信，開口念讀聲音極小，升上三年級後改善很多，且有時會努力使用客家語詞彙回答。</p> <p>行為 1 回答老師舊經驗回溯時的提問。 (1. 逐日拚掃時間你負責做麼个? 2. 會用到那些工具? 3. 這兜工具你屋下有嗎? 放在哪位?)</p> <p>行為 2 活動 a-1 複習語詞時學生是否跟著學習? (本身已經會唸? 不會唸跟著唸? 完全沒有跟唸? 聲調正確?)</p> <p>行為 3 活動 a-2 利用語詞卡搭配桌遊圖互相對話練習。(流暢度? 投入還是分神?)</p> <p>行為 4 活動 a-4 是否能使用語詞說出完整句子的任務指令。 (ex: 僱用 掃把 (摻 畚斗) 掃地泥) 先聽後說</p> <p>行為 5 活動 b-2 是否聽懂語詞指令往正確物品投擲紙球。</p> <p>行為 6 能參予活動 b-3 品德教育議題討論。 論國語也會有價</p> <p>行為 7 是否大聲自信地跟讀、</p>	<p>有認真聽老師上課、回應老師的問題</p> <p>認真跟讀語詞 唸入聲字時，第一次沒唸好，老師強調後馬上修正</p> <p>能說出完整的練習句子並翻字卡。</p> <p>看老師的人物字卡，唸出人物的稱謂，ex. 弟弟、妹妹... 操作人物拿物品，在何處並說出完整的句子，操作過程投入順暢，偶爾不會唸字透過指導能馬上修正並說出正確的音。</p> <p>男童說出句型，她能依內容拿出正確用具並做動作 輪到她問時發音羞經老師鼓勵亦能說出句子。</p> <p>5. 聽老師的出題正確帶入紙球 (第一次都投對)</p> <p>6. 發言聲音少</p> <p>7. 唸讀句響亮順暢</p> <p>8. 聲調練習時大聲朗誦有條</p>

	<p>輪讀課文。</p> <p>行為 8 能寫出”祛把”並且標上客家語音標。</p> <p>其他特殊行為:</p>	<p>8. 找出語詞中有久的字, 正確圈出語詞。</p> <p>寫出正確的字, 拼音錯一個查課本後自行修正。</p>
<p>從學生多個行為推論學生表現的原因</p>	<p>學生剛開始時有些緊張, 說話聲較小, 後來慢慢進入狀況, 聲音有許大, 且愈來愈有自信。課程進行中都很專注, 依老師的引導說出語詞句型。</p>	
<p>擬定教學策略</p>	<p>1. 句型的練習可以把句型寫在黑板上。</p>	
<p>教師議課 教學省思 學習心得</p>	<p>教學者準備充份過程流暢, 一個活動接著一個活動, 由複習舊經驗到新的學習內容, 由語詞到句子到熟練口語語詞, 並透過桌遊, 練習對話透過丟紙球遊戲, 熟練語詞, 次序井然。是一場很捧的觀課。</p>	
<p>備註</p>		

【觀議課記錄】

觀課時間：110年11月9日第4節課

議課時間：110年11月9日12:00

授課教師：葉慧敏

授課班級：三年級客家語(海陸腔)

觀課教師：

簡淑儀

觀察對象	學生行為表現記錄	
	觀察重點	觀察記錄
<p>(O翔/細佬仔)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>該生在家聽的是四縣腔，因此在課堂上唸讀海陸腔時聲調比較容易混淆，請協助留意此現象。</p> <p>行為 1 回答老師舊經驗回溯時的提問。 (1. 逐日拚掃時間你負責做麼个? 2. 會用到那些工具? 3. 這兜工具你屋下有嗎? 放在哪位?)</p> <p>行為 2 活動 a-1 複習語詞時學生是否跟著學習? (本身已經會唸? 不會唸跟著唸? 完全沒有跟唸? 聲調正確?)</p> <p>行為 3 活動 a-2 利用語詞卡搭配桌遊圖互相對話練習。(流暢度? 投入還是分神?)</p> <p>行為 4 活動 a-4 是否能使用語詞說出完整句子的任務指令。 (ex: 我用 掃把 (摞 畚斗) 掃地泥)</p> <p>行為 5 活動 b-2 是否聽懂語詞指令往正確物品投擲紙球。</p> <p>行為 6 能參予活動 b-3 品德教育議題討論。可說國語</p> <p>行為 7 是否大聲自信地跟讀、</p>	<p>會回答(流利) 3. 能听懂</p> <p>2. 用英語答覆回台</p> <p>→ 多能回答</p> <p>聲調3个老師糾正發音(入聲)</p> <p>地莫可回答 熟悉流暢</p> <p>先生係拖把 (有) 神翻一下 (有) 神翻一下 (課) 課</p> <p>而係 (句型練習 6次)</p> <p>拖把 (音調混用) 「攞到」→ 不熟</p> <p>垃圾桶</p> <p>老師請小朋友做</p> <p>→ 互出題</p> <p>掃地 → 追加畚斗</p> <p>引導 (先選工具)</p>
	<p>報紙球 大聲</p> <p>垃圾畚 → 桶</p> <p>很投入</p>	<p>學生拿, 拾起來</p>

	輪讀課文。 行為 8 能寫出“祛把”並且標上客家語音標。如何找出 其他特殊行為：	能大聲自信念，(聲調會念正確) ^{七个} b → ㄅ t → ㄊ m → ㄇ f → ㄈ h → ㄏ la' eɪ → la' eɪ 老師在證明印是寫“祛把”，kiā bá
從學生多個行為推論學生表現的原因	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問時，多能及時反應，或用口語回答互點頭，表示能聽懂多數。 2. 玩丟球遊戲很認真很投入，丟進或不進會有歡呼或遺憾的動作表情。 3. 在最後書寫時，未等老師解釋完就開始做，很熟悉教學流程與模式。 	
擬定教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型較不熟。 	
教師議課教學省思學習心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讓學生互動前，老師會先示範，清楚讓學生知道練習的句型與活動方式，很優。 2. 緊張，較不像是活語言(較學生與學生互動) 3. 聲調、音標比預期中程度佳。 	
備註		

【觀議課記錄】

觀課時間：110年11月9日第4節課

議課時間：110年11月9日12:00

授課教師：葉慧敏

授課班級：三年級客家語(海陸腔)

觀課教師：

葉也同

觀察對象	學生行為表現記錄	
	觀察重點	觀察記錄
<p>(O/玩細妹仔)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現： 在學習內容上的學習表現</p>	<p>該生1-2年級在課堂上較沒自信，開口念讀聲音極小，升上三年級後改善很多，且有時會努力使用客家語詞彙回答。</p> <p>行為 1 回答老師舊經驗回溯時的提問。 (1. 逐日拚掃時間你負責做麼个? 2. 會用到那些工具? 3. 這兜工具你屋下有嗎? 放在哪位?)</p> <p>行為 2 活動 a-1 複習語詞時學生是否跟著學習? (本身已經會唸? 不會唸跟著唸? 完全沒有跟唸? 聲調正確?)</p> <p>行為 3 活動 a-2 利用語詞卡搭配桌遊圖互相對話練習。(流暢度? 投入還是分神?)</p> <p>行為 4 活動 a-4 是否能使用語詞說出完整句子的任務指令。 (ex: 僱用 掃把 (摻 畚斗) 掃地泥)</p> <p>行為 5 活動 b-2 是否聽懂語詞指令往正確物品投擲紙球。</p> <p>行為 6 能參予活動 b-3 品德教育議題討論。</p> <p>行為 7 是否大聲自信地跟讀、</p>	<p>暖身：</p> <p>1. 擦窗戶、2. 老師講語詞 妹還沒翻列。</p> <p>3. 妹語詞尚可、Task 桌布紋那、3. 洗身kín</p> <hr/> <p>丁 拿出家的空筒 複習空筒話</p> <p>甲 語詞卡複習掃具 妹記得 第一時 回答可念出。</p> <p>甲 練習 找出拖把在哪裡 複習「拖把」和「畚」</p> <p>甲 兩人各8張人物卡 + 掃具一 造句 甲 某人的 (什麼掃具) 在哪裡</p> <p>甲 抽掃具與畚具未知可梁趣 妹嘗試說出句子 畚皆不準 丁 令即唔得正。</p> <hr/> <p>丁 準備廢物掃具 好有趣。</p> <p>甲 請早拿掃把掃起垃圾</p> <p>丁: 畚 khiàng! (可讓畚給予鼓勵)</p> <hr/> <p>丁 說掃具語詞 5 把紙球丟入小盒</p>

	<p>輪讀課文。</p> <p>行為 8 能寫出“祛把”並且標上客家語音標。</p> <p>其他特殊行為：</p>	<p>子。</p> <p>討論吐以及蓋L丟怎新。</p> <p>古用單語流利應對。</p> <p>早比較無應對。</p> <p>1. 複習a. 2. 複習音調. 3. 早能回b的音</p> <p>讓孩子互考(選聲母) tɿ. hɿ. 早ok.</p> <p>2-早音調x. 又了, 古被叫上本每累板, T反應很快.</p>	<p>ā</p>
<p>從學生多個行為推論學生表現的原因</p>	<p>1. 學生語詞可以說, 但說句子時, 老師會糾正一兩個音。</p> <p>孩子可以講語詞, 但句子不熟。</p> <p>2. 孩子都很專心, 能配合課程進行, 師生默契佳。</p> <p>3. 對老師問的問題, 早無法立即回應, 不擅聊天?</p>	<p>ā</p> <p>ā</p> <p>ah</p>	
<p>擬定教學策略</p>	<p>1. 建議可以具體出句型 (人) + (物) + (地), 介系詞</p> <p>可用出並標音。</p> <p>2. 我會想要加強自身拼音教學的結構系統。</p> <p>讓S更了解閩南語拼音。</p> <p>3. 用紙紙聽音丟擲皮且有支收。4. 寫本子滿好的。</p>	<p>siā</p> <p>tāi</p>	
<p>教師議課教學省思學習心得</p>	<p>只有兩位的S的課可以如此活躍, 丁仗用非常多的策略, 且無時無刻都可以霸照到S, 讓S互考皮且有支收, 寫字讓S開口講, It's really good.</p>		
<p>備註</p>			