

## 附表 9

### 議課紀錄表

一、單元名稱：L2 What are these.

二、上課時間：2024 年 10 月 1 日，第 一 節

三、任課班級：資源班(七)

四、授課教師：呂雨諺

五、觀課人員：朱翊寧

六、議課時間：2024 年 10 月 1 日，第 七 節

教學者自我回饋
一、優點方面 學生在引起動機及最後複習的部分有積極討論。
二、可改進之處 班級經營需要加強，需要及早阻止不恰當的話及提醒學生需要舉手。
三、所遭遇之困境 高低組差距過於懸殊，且有學生會急者搶答，導致不知道低組的能力差距。
教學者自我回饋
一、教學者優點
1. 教材畫面有趣，能引起學生學習動機和進行互動。 2. 教學流程順暢銜接，能於教學後馬上給予學生練習和檢核的機會。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點)
1. 高組學生搶答次數多，低組學生稍微失去信心和動機，但仍有跟上課程內容。 2. 部分單字與圖片內容錯植，引起學生誤會且有誤答情形，但後續可再次釐清。 3. 學生積極參與但逐漸無法配合等待與輪流，在班級經營上顯得略為混亂。
三、在觀課課程中的收穫
1. 數位教材的應用可引起學生動機及互動環節，營造積極的學習氣氛。 2. 具體圖像呈現可使學生快速連結單字意義。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 可限定學生輪流回答，基礎題目由低組學生回應，延伸或較難的題目則由高組學生回答，若低組學生已能正確把握基礎題，可逐步提升題目難度。 2. 針對高組學生可要求回答品質，或是由高組學生充當小老師回答題目後，低組學生複誦一遍答案進行共學。

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 74、75，學校得視需求修改)