

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：10/02 第 3 節 教學班級：701 教學領域：自然科學 教學單元：血液循環

教學者：宋郁峯 觀察者：張與恬 觀察前會談時間：10/01 午休

一、教材內容：

南一版 七上 自然科學 課本及備課用書 3-2 人體血液循環

二、學習目標：

1. 人的心血管系統包含心臟、血管和血液。
2. 心臟與三種血管的構造與功能。
3. 血液組成與血球的形狀、數量、大小、功能。

三、學生經驗：

1. 知道血液在血管中流動。
2. 知道心臟隨時會跳動。
3. 知道手腕可以摸的到脈搏。

四、學習活動：

1. 簡介血液循環系統的功能。
2. 介紹血液循環系統的組成。
3. 心臟的構造與功能。
4. 血管的種類與功能。
5. 血液的組成與功能

五、學習評量方式：

課堂口頭提問、課後紙筆測驗。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 軼事紀錄
2. 學生專注程度
3. 教師與學生的互動性

七、回饋會談時間和地點：

10/02 午休，輔導室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

宋郁峯

觀課教師簽名：

張與恬

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班	觀察時間	113 年 10 月 02 日 第 3 節
教學領域	自然科學	教學單元	3-2 人體的血液循環
教學者	宋郁峰	觀察者	張與恬 老師

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			√		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			√		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度			√		

授課教師簽名：

宋郁峰

觀課教師簽名：

張與恬



附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_宋郁峰\_\_ 教學班級：\_\_701\_\_ 教學領域：\_\_自然科學\_\_

教學單元名稱：\_\_3-2 人體的血液循環\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

血液循環系統是人體重要的系統之一，途徑可分為體循環和肺循環。體循環是身體除了肺以外的部位與心臟之間的血液循環，可進行全身細胞養分、氣體與廢物的交換。肺循環是肺和心臟間的血液循環，並在肺中進行氣體交換。因為這個單元可以跟學生的日常生活經驗做連結，例如脈搏的測定或是學生刷牙流血的經驗，所以上課過程中普遍反應不錯，學習效果良好，惟教學過程中若可以加強與學生互動，減少講授的時間，會更好！

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

宋郁峰

觀課教師簽名：

沈豐怡

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：10/02 第 3 節 教學班級：701 教學領域：自然科學 教學單元：血液循環

教學者：宋郁峯 觀察者：張與恬 觀察後會談時間：10/01 午休

一、教學者教學優點與特色：

1. 能清楚講解重要概念、原則或技能。
2. 有效掌握時間分配和教學節奏。
3. 引導學生專注於學習

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 與學生的互動稍顯不足。
2. 單純講授時間有點長。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 能與學生多點互動。
2. 建議可融入一些教學媒體。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

宋郁峯

觀課教師簽名：

張與恬