

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳婉婷 教學班級：602 教學領域：綜合活動

教學單元名稱：真假虛實的資訊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：同(異)質性分組或差異化教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

課堂上讓學生使用平板線上查詢資料並完成「分辨訊息真假」的學習單，然後我讓小組內先互相分享並確認訊息來源、其所要傳達的事情與目的、此訊息對生活的影響等問題，最後以其中一名組員的學習單內容上台分享，此活動安排內容雖豐富，但時間上卻相當緊湊，造成小組在討論過程中，會出現意見分歧的吵雜音量而需要老師出聲掌握班級秩序。此現象確實是在活動設計時未考量進去的，導致課堂後半段的活動內容整個被壓縮到，我還匆忙快速做個統整，即使前後段的活動是有相關聯的，卻在整體活動時間的安排上未能確實掌握，實在有些可惜。

另外，觀課夥伴提到的“未呈現同(異)質性分組或差異化教學”，此項檢核在本次綜合課像是平板的使用，學生在英文課也會使用，所以小組間並無同(異)質性分組，也就無需安排差異化教學。

授課教師簽名：陳婉婷

觀課教師簽名：蘇文英