

基隆市正濱國民小學113學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	方詩鈺	教學目標	1. 比和相等的比。 2. 最簡整數比。 3. 認識比值。		
年級	六年級				
教學領域	數學領域	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
教學單元	比與比值				
觀察前會談時間	113年10月04日	學生先備經驗或教材分析	認識比率、百分率		
教學日期	113年10月16日				
教學活動			時間	評量方式	
一、引起動機 獎勵制度 評量考過後，小組結算點數，老師請同學討論可以怎麼換並分享			5		
二、發展活動 (一) 認識比的問題及記法並解題 1. 教師請學生閱讀 p. 58 例題 1，說明點數與玩偶的交換關係後，請學生取出附件 3。 2. 教師配合 p. 58 例題 1-①，請學生利用附件 3 實際進行交換。教師提問：「用 10 點換 3 隻玩偶，總共換了幾次？共用去多少點？你是怎麼知道的？」請學生回答。 3. 教師再提問：「總共換了 5 次，可以換到多少隻玩偶？你是怎麼知道的？」引導學生理解兩個交換量，同乘以相同的數時，關係不變。請學生將答案填入空格中。 4. 教師請學生閱讀 p. 58 例題 1-②，引導學生先將問題			10		

記錄下來(記錄形式如下)：

$$\begin{array}{ccc} 10 \text{ 點} & \text{換} & 3 \text{ 隻} \\ \times \square \downarrow & & \downarrow \times \square \\ () \text{ 點} & \text{換} & 36 \text{ 隻} \end{array}$$

協助學生掌握情境中兩量的對應關係

5. 教師配合算式提問：「要換幾次才可以換到 36 隻？」請學生回答。
6. 教師再提問：「換一次需要 10 點，換 12 次共要多少點？」協助學生理解如何利用四項比例式解題。
7. 教師配合文字框說明比的記法與讀法；比的符號及前、後項。

(二) 認識相等的比

1. 教師請學生閱讀 p. 59 例題 2，配合 p. 59 例題 2-1 提問：「點數和玩偶的關係記成 10:3，檸檬汁和紅茶的關係用比可以怎麼記？」協助學生連結 p. 58 例題 1：「點數和玩偶的關係」，用比表示檸檬汁和紅茶的關係。
2. 教師請學生閱讀 p. 59 例題 2-2 後提問：「每調配一次需要 2 匙檸檬汁，6 匙是調配幾次？」請學生回答。
3. 教師再提問：「6 匙檸檬汁可以調配 3 次，紅茶需要多少杯？」引導學生理解，不管要調配幾次同樣口味的檸檬紅茶，檸檬汁和紅茶的比例都要一樣。
4. 教師配合說明框引導學生認識相等的比，並介紹相等的比的記法。
5. 教師配合 p. 59 例題 2-3、4，請學生先將問題記錄下來後，再利用四項比例式算出答案，並填入空格中。

三、綜合活動

(一) 練習相等的比的記法

1. 教師請學生先自行完成 p. 59 練習。
2. 教師與全班學生共同討論，確認答案正確。

(二) 我學會了

1. 教師請學生歸納並發表本節課學習的重點

教師說明作業內容：習作第 36-37 頁。

15

5

5

授課教師簽名：方詩鈺

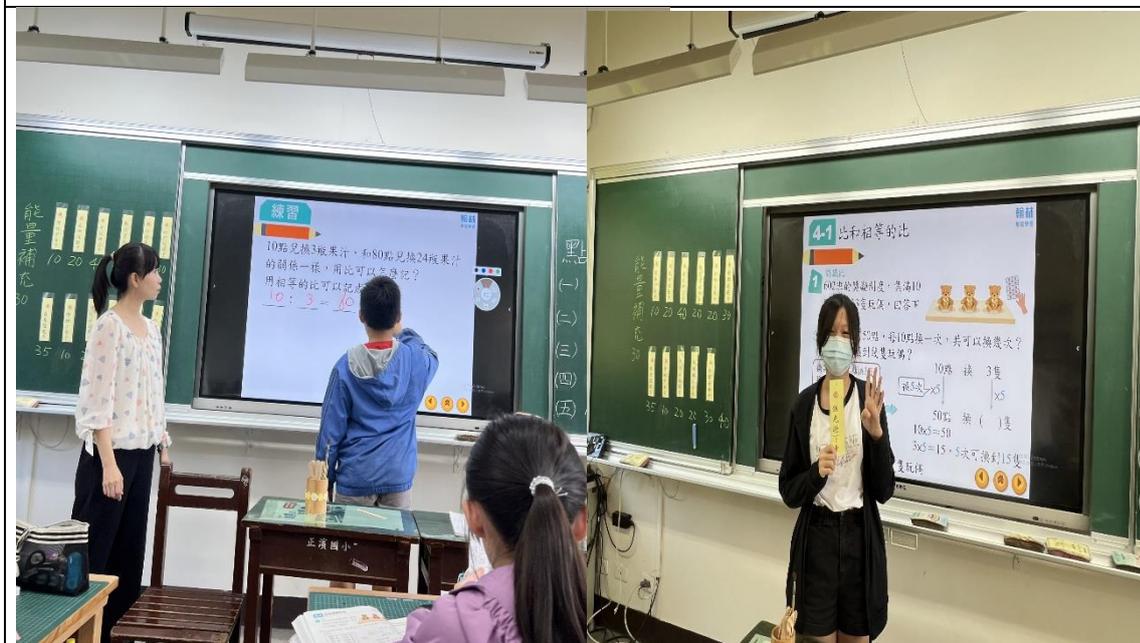
觀課教師簽名：曾金璵、林永菁

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師以班級小組點數為例引起動機，學生實作熱烈討論



照片說明：學生上臺分享及練習

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 602	日期：10月16日
教學者姓名：方詩鈺	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：方詩鈺

觀課教師簽名：曾金璉

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 602	日期：10月16日
教學者姓名：方詩鈺	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：方詩鈺

觀課教師簽名：林永菁

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：10月16日 教學班級：602班 觀察後會談時間：10月16日

教學者：方詩鈺 觀察者：曾金璫、林永菁

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 本次教學採小組合作，學生參與度高，僅有少數同學羞於討論，需要老師行間巡視時多加引導。
2. 有鑑於數學是為了解決生活上的難題，因此在引起動機的部分結合班級小組點數及兌換卡牌，發現能增進學生的興趣，課程進行更加順利。
3. 數學課程下次能考慮結合載具使用，以後教案可在此部分多加著墨。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 班上學生秩序良好，小組討論熱絡且樂於上臺分享
2. 教師藉由生活中的交換情境，經由學生實作幫助學生認識比的問題。
3. 教師能藉由情境引導學生理解，甚麼樣的問題可以用比來表示，肯定每位學生的回答增進信心並適時給予正向的回饋及鼓勵。
4. 教師能設計引發學生思考與討論的教學情境並適時地拉回學生的話題及注意力，扣回單元主題。