

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113/10/7 教學班級：709 教學領域：特教 教學單元：清潔技巧-抹布使用

教學者：沈于填 觀察者：沈憶茹 觀察前會談時間：113/9/30

一、 教材內容：  
教學影片、圖片

二、 學習目標：  
能使用抹布將桌面清潔乾淨

三、 學生經驗：  
有使用抹布的經驗，桌面清潔無法確實。

四、 學習活動：

1. 以教室桌面髒污為引起動機，引導學生思考要如何處理？
2. 討論是否有自己或看過他人使用抹布的情形
3. 觀看使用抹布影片，引導學生思考處理步驟及若不積極處理，將有何種可能性。
4. 上台實作練習
5. 結論與加分

五、 學習評量方式：

觀察、實作評量、口語問答

六、 觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能從實作練習中記住處理步驟，並能練習自我檢核是否確實完成。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

沈于填

觀課教師簽名：

沈憶茹

附表 3

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	七年九班	觀察時間	113 年 10 月 7 日 第七節
教學領域	特殊教育	教學單元	清潔技巧-抹布使用
教學者	沈于嫻	觀察者	沈憶茹

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

沈于嫻

觀課教師簽名：

沈憶茹

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：沈于嬪 教學班級：709 教學領域：特殊教育

教學單元名稱：清潔技巧-抹布使用

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

觀察學生在日常生活中，經常有機會使用抹布，每日的午餐飯後，也有機會收拾桌面，但是不是每個孩子都能將抹布之使用技巧運用的很好。所以才會想特別在課程中以工作分析的型態讓孩子們了解細節。在清潔過程，孩子可能因為生活習慣或是受限於手部功能弱、肌力不足，會出現錯誤的擰抹布動作而導致抹布經常無法擰乾，須練習多次才能較為熟練。原本認為應該可以很快學會的孩子，也會有些盲點或動作慣性。這也可以讓我理解，特殊需求的孩子之教學現場確實就是在從做中學，教學者也可實際觀察到孩子在實作中面臨的困難。從而找出教學目標，然而最重要的還是每日經常性地練習，須在情境中時時刻刻地提醒學生，才能將已學會的技巧熟記在心！

授課教師簽名：沈于嬪

觀課教師簽名：沈于嬪

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：10/7 教學班級：709 教學領域：特殊教育 教學單元：清潔技巧-抹布使用

教學者：沈于嬭 觀察者：沈憶茹 觀察後會談時間：113/10/8

一、教學者教學優點與特色：

1. 能舉實際發生事件及生活經驗將學生帶入學習情境中。
2. 教學者音量適中，能在教室中適度走動，並能觀察及引導學生做出正確動作。
3. 選用的影片依特教學生的能力，也說明了各種情境中的動作演示配合標語的步驟，學生可以在每個步驟環節中檢視是否需要調整。

二、教學者教學待調整或改變之處：

在指示學生實際操作練習時，學生難免會有走動需求，可以先排除雜亂的物品，或是淨空空間環境，讓教學活動動線更暢通一些。讓學生可以更專注於當下的教學目標。

三、對教學者之具體成長建議：

學生在每日的生活情境中，會經常需要使用到擰抹布或擰毛巾的動作，若在熟練之後，也可以增加難度，例如使用不同長度或大小的抹布，讓孩子可以練習生活中可能會遇到和練習狀況不一致的情形，該如何去應對？

授課教師簽名：沈于嬭

觀課教師簽名：沈憶茹