

附表 2

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：鄭兆軒 任教年級：四 任教領域/科目：自然

教學單元：好玩的電路

評鑑人員：郭昇華 觀察前會談時間：113年12月18日14:00至14:50 地點：校長室

預定入班教學觀察時間：113年12月19日9:30至10:10 地點：自然教室

一、教學目標：

認識串聯、並聯的連接方式和對燈泡亮度影響

二、教材內容：

電池的串聯和並聯 (2-1)

三、學生經驗：

認識電路的組成元件和通路連接方式

四、教學活動 (含學生學習策略)：

詳見教案

五、教學評量方式 (請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量、提問、習作

六、觀察的焦點 (評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

105版 B-1和B-2 指標

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：113.12.20 / 11:20 AM

地點：校長室

附表 3

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：鄭兆忻 任教年級：四 任教領域/科目：自然教學單元：好玩的電路教學節次：共 3 節(第第節) 本次教學為第 1 節評鑑人員：鄭兆忻 觀察時間：113 年 12 月 19 日 9 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

B-1-1

1. 鼓勵學生上課踴躍發表，並設置加分機制。
2. 提問時，學生均舉手表表。

B-1-2.

1. "10:36分" 學生表示放下的燈泡壞了，老師及時更換，學生說：「謝謝老師」。
2. "10:46分" 老師見分組實驗音量過大，提醒孩子們「先把東西放下，先看我」，隨後說：「灯泡有更亮的請举手」，全班孩子們都举手。

- B-2-1
1. 上課前，已將實驗活動畫於黑板，方便孩子操作。
 2. 透過實驗操作，讓孩子親手完成教師的提問。

- B-2-2
1. "10:37分" 見分組完成實驗活動，會跟孩子說「好，很好」。
 2. 上課及下課時，提醒學生和觀課老師及校長問好。

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：鄭水妍 任教年級：401 任教領域/科目：自然

教學單元：好吹的氣球

評鑑人員：郭學華 回饋會談時間：113年12月20日11:20至12:00地點：格致

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

B-1-1、B-1-2、B-2-1 - B-2-2 詳見教學觀察表。
整體表現佳!! 教室地板乾淨讚!

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程內容活動豐富多元；10:30~10:35 課程講述 (5分鐘)
；10:35~11:10 分組實驗活動 (35分鐘)；11:10~11:12 歸納實驗
結果 (2分鐘)，時間與備得稍有落差，可再思考調整。

三、具體成長方向：

1. 透過課程充份準備、設計，教學過程的收穫喜悅
可供下次公開得參考調整。

2. 有2位重點學生，可列入下次觀課的重點觀察
，以從授課時整體教學節奏更順暢。

3. 校內若有可學習精進的「師長」，歡迎入班學習
精進教學。