|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 生活 | | **設計者** | | | 蕭育欣 | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共2節 | | |
| **單元名稱** | | 第一單元我上一年級了 1-2學校的一天 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | | |
| **學習內容** | | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  品 E1 良好生活習慣與德行。  安E1 了解安全教育。 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 人權教育。  品德教育。  安全教育。 | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | | | |
| **教材來源** | | | 翰林一上生活課本 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 教用版電子教科書 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.能說出自己在下課時會進行的活動。  2.能表達自己會如何安排下課的活動。  3.能說出遊戲中曾遇到的困擾。  4.能說出自己喜歡的校園活動。  5.能畫出喜愛的校園活動。  6.能說出自己創作的內容。。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **活動一、喜愛的校園活動**  1.教師提問：「我們在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」  2.教師鼓勵兒童回答。  3.如果兒童想不出活動或答案太少時，教師可以有幾項做法：  （1）讓兒童拿出功課表，逐一對照每日作息時間與各科目會做哪些活動。  （2）播放開學至今，教師在各項活動中為兒童所拍攝的照片。  （3）展示曾經做過的學習單或作品，幫助小朋友回想這段時間內所做過的活動。  4.教師總結：每一個人印象深刻或喜歡的活動都不相同，老師很期待看到你們最喜歡的活動是什麼？希望你們可以用畫圖和老師與同學分享。  **活動二、創作和分享**  1.教師引導兒童觀察課本情境圖。  2.教師提問：「在你的創作當中要畫什麼呢？」  3.教師引導兒童回答：  （1）和哪些人一起活動？  （2）在做什麼活動呢？  （3）在什麼地方作活動呢？  （4）旁邊有沒有樹木、花草或其他的人呢？  （5）還有什麼沒想到的呢？  4.教師鼓勵兒童盡量豐富畫面的內容，引導兒童進行構圖，提醒學生可以將最想展現的重點畫大一點，再增加背景。  5.教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。  6.畫作完成後教師可以張貼在教室裡，請兒童與同學分享自己創作的內容。 | | | | | | | | 80分 | 1.總結性-口說評量／能說出自己所喜愛的校園活動。  2.總結性-實作評量／能利用彩色筆或蠟筆將喜愛的校園活動畫  出來。  3.總結性-口說評量／能介紹自己創作的內容。 |
| **參考資料：翰林版 生活 教師指引** | | | | | | | | | |