

# 基隆市忠孝國民小學 113 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

## 一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林佩璇 教學班級：資源班 任教領域/科目：功能性動作機能

教學單元：增加下肢協調能力--踩踏彩虹石

評鑑人員：閻柏君老師 觀察前會談時間：113 年 10 月 24 日 8:00 至 8:40

地點：資源班

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 24 日 8:40 至 9:20 地點：圖書室

### 一、教學目標：

1. 利用彩虹石來提供不同足底的感覺刺激之活動
2. 訓練站姿和行走時的平衡
3. 專注力訓練

### 二、教材內容：彩虹石、呼拉圈、計時器

### 三、學生經驗：

已學會能在弧形平衡木上維持穩定。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身運動，以避免運動傷害
2. 先在平地上練習相同動作，一隻腳往前踩再收回，另外一隻腳往前踩再收回，4次
3. 教師示範並說明雙腳踩在彩虹石上維持站姿穩定，穩定了以後，一隻腳往前移跨到另一個彩虹石上面，等到維持穩定後再跨步收回，換腳重複同樣的動作
4. 學生能雙腳踩在彩虹石上維持站姿穩定，穩定了以後，一隻腳往前移跨到另一個彩虹石上面，等到維持穩定後再跨步收回，換腳重複同樣的動作(肚子縮，身體不晃，跨步)
5. 請學生依序，依指導方式進行一次
6. 教師示範並說明進階變化，將彩虹石重排成S形，左腳右腳往正前方，跨越彩虹石行走路再折返
7. 學生能進階變化，將彩虹石重排成S形，左腳右腳往正前方，跨越彩虹石行走路再折返
8. 請學生依序，依指導方式進行一次
9. 教師發現學生動作錯誤點，依序重新修正進行，以完成正確指令的動作
10. 請學生再次依序進行並完成正確指令之動作

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：  
實作評量、觀察評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

1. 學生能雙腳踩在彩虹石上維持站姿穩定。
2. 學生能一隻腳往前移跨到另一個彩虹石上面，等到維持穩定後再跨步收回，換腳重複同樣的動作
3. 學生能口唸出「(肚子縮，身體不晃，跨步)」以增進衝動控制能力
4. 學生能穩定地在排成S形的彩虹石上，左腳右腳往正前方，跨越彩虹石行走路再折返

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：用手機拍照學生學習過程

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：113.10.24

地點：資源班

授課教師簽名：林佩璇

觀課教師簽名：簡柏君

## 二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林佩璇 任教年級：資源班 任教領域/科目：功能性動作機能

教學單元：增加下肢協調能力--踩踏彩虹石

教學節次：共1節 本次教學為第1節

評鑑人員：閻柏君老師 觀察時間：113年10月24日8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教師示範並說明雙腳踩在彩虹石上維持站姿穩定，穩定了以後，一隻腳往前移跨到另一個彩虹石上面，等到維持穩定後再跨步收回，換腳重複同樣的動作，學生依序練習，教師發現學生動作錯誤時，立即指正，以完成正確的動作 2. 教師示範並說明進階變化，將彩虹石重排成 S 形，左腳右腳往正前方，跨越彩虹石行走路再折返，學生依序練習，教師發現學生動作錯誤時，立即指正，以完成正確的動作 3. 教師一邊示範一邊口唸出「肚子縮，身體不晃，跨步」，學生依序練習		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能一邊實作一邊口唸出「肚子縮，身體不晃，跨步」，以增進衝動控制能力	✓		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過實作評量和觀察評量，能依據學生的能力和身高，調整彩虹式的距離	✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能關注每個學生，並適時引導學生表現	✓		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.每個學生正確做完活動後，全組給予掌聲鼓勵	✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適時的關注學生並回饋學生，營造溫馨的學習氣氛。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

B 班級經營與輔導

### 三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林佩璇任教年級：資源班任教領域/科目：功能性動作機能

教學單元：增加下肢協調能力-踩踏彩虹石

評鑑人員：閻柏君老師回饋會談時間：113年10月24日10:30至11:10

地點：資源班

與教學者討論後：

#### 一、教學的優點與特色：

- 1.能對自閉症學生降低要求給予成功經驗，降低其焦慮
- 2.能依個別需求給予調整規則，維持平衡穩定能力較弱的學生，則不用計時器，教師給予肢體協助，以增進學生的成功經驗
- 3.在上正式課程前，先要求 ADHD 學生，進行開合跳運動，以增進這類學生上課的專注力並降低過動衝動

#### 二、教學上待調整或改變之處：

若是能夠維持平衡良好的學生，可以進階手上拿球或者拿不同的物品做相同動作維持穩定

#### 三、具體成長方向：

因對象是特殊兒童，可更有彈性的掌握下課時間

授課教師簽名：林佩璇

觀課教師簽名：閻柏君