基隆市百福國民中學113學年度第1學期英語領域素養導向教學設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文領域 英文科 | | **設計者** | | | 陳妍臻 |
| **實施年級** | | 九年級 | | **總節數** | | | 共1節，45分鐘 |
| **單元名稱** | | The Movie Looks Exciting | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **1-IV-3**  能聽懂基本和重要句型的句子。  **2-IV-6**  能依人、事、時、地、物作簡易的描述和回答  **3-IV-6**  能看懂基本的句型。 | | **核心**  **素養** | **A1**  身心素質與自我精進  **B1** 符號運用與溝通表達  **B2**  科技資訊與媒體素養  **C1**  人際關係與團隊合作 | |
| **學習內容** | | **Ac-IV-1**  國中階段所學的文法句型  **B-IV-2**  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  **D-IV-2**  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 資訊教育 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 版權意識  分辨真假資訊 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 科技領域 | | | | |
| **教材來源** | | | 資訊教育 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本及網路資源 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 一、學生能對描述人、事、物及表達感受。  二、能運用so…that…/ …enough to…/ too…to…表達。 | | | | | | | |
| 單元主題說明 | | | | | | | |
| (一)透過回顧，發展「事件」與「空間」之先備具體心像，以利課程之進行。  (二)適用年級：九年級 B5 U2  (三)遊戲目標：聽說讀寫分組比賽 高分組獲勝。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  |  |
| 1. 暖身   (一)老師利用Flashcard幫學生複習本課教過的所有單字。  (二)兩人(甲、乙)一組練習字詞發音，並複習本課學過的單  字。  (三)老師利用本課單字，挑選25個製作成Bingo Card，發  下Bingo Card，每個學生拿到的Bingo Card排序都不  同，然後老師開始念單字，率先完成3條線的即可舉手  喊「Bingo Card」。優勝者即得1分。  二、遊戲活動進行  (一)全班分成四組，將隊名寫在黑板上以利計分。  (二)每組利用本課教過的單字完成so…that…的造句，並寫在海報紙上，完成後展示在黑板上，然後全組一起念出所寫的句子，由老師來評分，一個句子正確即可獲得1分。  ※**Show Time!**  (三)各組輪流派一人到講台從箱子裡抽出要轉換的句子。  Eg.The box is so heavy that I can’t move it.  (四)輪到的學生要將句子用…enough to…及too…to…轉  換，若組員可以在1分鐘內完成答案，則該組可以得到1  分，若1分鐘內無法完成就必須把題目放回箱子裡面。  (五)繼續玩直到箱子內所有句子都完成。  【老師要注意讓每個學生都有機會到台前練習轉換】  (六)最後由全班共同朗讀各組所完成的句子，並由全班同學  及英文老師進行最後的評分並加總四組分數。   |  | | --- | | 1. 綜合討論：   教師引導全班了解溝通表達的重要性。 | | **5分**  **5分**  **5分**  **10分**    **10分**  **10分** | 教具  計分表一  學習單  計分表二  學習單 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：翰林B1教科書** | | |
| **附錄：**  計分表、學習單 | | |