

基隆市 113 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：王若瑋 教學班級：501 教學領域：英語

單元名稱：What Would You Like for Dinner?

共備夥伴：楊鯉瑛 / 劉欣怡 共備日期：114 / 5 / 2

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
1. 學生於四年級時認識三角形有 3 條邊、3 個角和 3 個頂點；四邊形有 4 條邊、4 個角和 4 個頂點。	1. 教學時需留意正多邊形的呈現，要用不同的方位擺放，避免學生誤以為圖形需正擺才能稱為正多邊形。 2. 部分學生在檢視多邊形是否為正多邊形時，會僅以視覺判斷，缺乏使用工具檢查；或出現只留意到多邊形的邊長關係，忽略角度；及只留意到多邊形的角度關係，忽略邊長。
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
【核心素養】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 【學習表現】 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【學習內容】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【學習目標】 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for <u>lunch</u>?、Would you like some <u>bread</u> for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I' d like some <u>salad</u>. 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	

教學策略/學習策略

1. **情境式教學**：以真實情境「點餐」作為語言學習背景，提升學生語言實用性與學習動機。
2. **互動式口語練習**：透過學生間對話互動，培養英語聽說能力。
3. **合作學習**：讓學生分組尋找「餐點夥伴」，練習句型並完成共同任務。
4. **任務導向學習 (Task-Based Learning)**：整個活動環繞「完成一份餐點」的任務展開，目標明確，激發參與意願。

教學活動設計

Warm-up : Meal Match Game

- 利用 Wordwall 讓學生進行「圖片—單字」配對，複習與建立食物相關單字。
- 鞏固語詞：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles

Introduction : 句型導入與演練

- 教師示範句型，並請學生兩兩練習
 - What would you like for lunch/dinner? → I' d like some chicken.
 - Would you like some bread? → Yes, please. / No, thanks.

Activity : Find My Meal Friends!

- 學生持卡進行互動配對，尋找可組成一餐的其他「食物夥伴」
- 模擬真實點餐情境進行對話，提升語言靈活應用能力
- 組隊成功後發表：「We' d like some ____, ____ and ____ for dinner. 」

Wrap-up : Show & Tell - My Dinner Plan

- 學生上台口頭報告自己的「理想晚餐」內容
- 培養學生自信與公開表達能力

學生學習評量

1. 互動參與評量：

- (1)能否主動進行句型對話練習
- (2)是否積極與同學配對並完成任務

2. 口語表達評量：

- (1)能否正確運用句型進行表達
- (2)發音是否清楚，語意是否正確

3. 完成任務評量：

(1)是否成功找到搭配夥伴組成一餐

(2)小組能否正確報告組合句子

4. 整體表現評量 (Show & Tell) :

(1)學生是否能完整且正確說出 My Dinner Plan

共備夥伴意見回饋

對於進度較快的學生，提供「加分任務」：如自創一組三道餐點並報告。對於語言能力稍弱的學生，可提供句型模板或食物圖片輔。

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：王若瑋 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：楊鯉瑛 / 劉欣怡 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元：平面圖形 教學節次：共8節，本次教學為第4節

觀察日期：114年5月7日 星期三 節次：第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以學生熟悉的「餐點／食物」為主題，引導學生進入語言學習情境，貼近學生日常經驗，有效降低學習焦慮、提升參與動機。 2. 利用實物圖片（如 Wordwall 配對）及實際互動活動（Find My Meal Friends），將抽象的句型學習具體化，讓學生在互動中自然吸收語言。 3. Show & Tell 活動讓學生以個人經驗為出發，口語表達自己的餐點選擇，讓語言學習與個人生活產生連結。 4. 教學設計以「點餐」情境為核心，結合真實生活語境，讓學生在模擬真實溝通中學習英文。 5. 加入角色扮演活動（如扮演顧客與服務生），讓學生在角色與任務中使用語言，強化學習動機與實用性。 6. 所有練習均置於具體脈絡中進行（如 meal planning、找餐點夥伴等），避免語言學習的碎片化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師透過「Find My Meal Friends」活動設計，讓學生在互動中運用句型進行問答與配對，並於過程中給予即時回饋，提升學習效果。 2. 教師提供句型模板與圖片提示，幫助學生理解並應用語言，並鼓勵學生透過模仿與替換句型來加強語言能力。 3. 教師運用清楚指令、鼓勵語及肢體語言引導活動，並在教室中巡視與指導，營造支持性學習環境，幫助學生自信練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過口語回饋、同儕互評及小組報告等方式，評估學生對語言句型的掌握與應用，並在口頭發表中即時提供評價。 2. 根據學生表現，分析語言使用的正確度與流暢度，並提供具體回饋以幫助學生改進語言表達。 3. 設計互動性強的活動，讓學生在真實語境中應用所學語言，並通過練習提升實踐能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 提供學生實踐力行的學習					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				

級 經 營 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 課程開始時，教師簡要說明討論規則和物品使用規範，幫助學生清楚理解。 2. 小組討論前，教師清晰指導並強調規則，確保學生明確了解任務和注意事項。 3. 教師對遵守規範的學生即時讚揚，鼓勵其他學生效仿。 4. 若學生注意力不集中，教師會靠近並用眼神示意，或提問來引起注意。 5. 對較安靜或未積極參與的學生，教師主動提問並引導其參與討論。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 小組討論與實作活動促進學生分工合作，培養良好的學習習慣。 2. 課程設計強調引導與觀察，讓學生自由探索並分享，創造開放學習氛圍。 3. 教師巡視並提供積極回饋，幫助學生解決討論中的困難。 4. 鼓勵學生提問，教師耐心解答並再次解釋不清楚的部分		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：王若瑋 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元：What Would You Like for Dinner? 教學節次：共8節，本次教學為第4節

觀察日期：114年5月7日 星期三 節次：第4節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師給予學生的指導語清楚明確，每個活動階段皆有明確說明與示範，例如從單字配對、句型練習，到找出「餐點夥伴」的互動任務，指導語簡潔且具引導性，有助於學生掌握任務重點並安心參與。
2. 教師在提問與互動中給予充分的等待與回應時間，當學生回答正確時能即時給予正向回饋（如口頭讚美），對於語句不完整的學生也能透過追問與提示幫助他們補充，展現出良好的回應技巧與鼓勵式教學風格。
3. 教學活動重視學生的互動與溝通實踐，透過「Find My Meal Friends」配對活動，學生在真實語境中練習問與答，不僅提升了口說能力，也增進了合作與表達自信。
4. 課程設計生活化且具趣味性，以日常用餐為主題，讓學生在熟悉的語境中學習英文，降低學習焦慮、提高語言使用動機，並透過「Show & Tell」發表環節鼓勵學生勇於表達。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議持續關注學生的語言能力差異，可提供「差異化教學支持」，例如語言基礎較弱者提供句型卡與圖片提示，而進度較快者可進行加分任務（如創作自己的三道餐點並口頭報告）。
2. 每個活動結束後，可設計簡短的語言產出任務或口語評量（例如：1分鐘輪流分享、填空句練習等），用來快速評估學生是否掌握目標句型與單字，並據此給予即時回饋，提升學習效果。

觀課教師簽名：