

# 基隆市信義國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

教學時間：10月18日上午10:30 教學班級：501 教學領域：國語 教學單元：護送螃蟹過馬路

教學者：李文儀 觀察者：傅秀玲 觀察前會談時間：10月16日下午13:00

### 一、教材內容：

國語課本、PPT

### 二、教學目標：

學習描寫同一事物時，可採遠觀一覽事物整體，近察發現事物的細節和特色，使觀察細膩，描寫深刻有印象。

### 三、學生經驗：

運用各種感官觀察自然或人文環境，留心事物的動與靜，掌握景觀特色，具體描寫。

### 四、教學活動：

(1) 依課本二、三段內容，討論作者如何觀察螃蟹，並找出關鍵語句。

(2) 透過關鍵語句引導學生察覺作者與螃蟹之間的遠近關係。

(3) 引導學生對於某一物體作遠觀近察的描寫。

(4) 依據中元祭的花車照片進行遠觀近察的練習。

(5) 上台發表創作成果

### 五、教學評量方式：

實作評量、口頭評量、作品發表

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

◆ 觀察工具：觀課紀錄表

◆ 觀察焦點：

(1) 是否有達到教學目標

(2) 班級經營和管理

### 七、回饋會談時間和地點：

◆ 回饋會談時間：113年10月18日上午11:30

◆ 回饋會談地點：501教室

基隆市信義國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

教學班級	五年一班	觀察時間	113 年 10 月 18 日 第三節
教學領域	國語	教學單元	護送螃蟹過馬路
教學者	李文儀	觀察者	傅秀玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√		
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

# 基隆市信義國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：李文儀 教學班級：501 教學領域：國語

教學單元名稱：護送螃蟹過馬路

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

1. 寫作教學易流於沉悶，可利用不同媒介增加課程趣味性。
2. 學生發表非常踴躍，要如何維持班級秩序和學生可以上台展現的平衡，需要好好的規畫。

# 基隆市信義國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

教學時間：10月18日上午10:30 教學班級：501 教學領域：國語 教學單元：護送螃蟹過馬路

教學者：李文儀 觀察者：傅秀玲 觀察後會談時間：10月18日上午11:30

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 音量適中，抑揚頓挫明顯，肢體語言豐富，吸引學生注意。
2. 能照顧到邊緣的同學，讓每個小孩在課堂中都有事情可以做。
3. 完整呈現教學內容，教學目標清晰明瞭，且確實掌握教學目標。
4. 讓困難的寫作，變成具體而有趣味性。
- 5.

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 班級學生好分享，可提供適當上台表現機會，來達到班級控管。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 適時放慢教學步調，每一個段落做一次總結。
2. 建議寫作教學可以讓學生多看不同寫作範例，以了解寫作的方向，進而達到楷模學習之效。