

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113.10.15 第 1-2 節 教學班級：807 教學領域：彈性學習-統整性主題/專
題/議題探究課程 教學單元：東南亞飲食文化總結

教學者：江雅真 觀察者：劉智綺 觀察前會談時間：113.10.14

一、 教材內容：

※東南亞料理文化

1. 回顧上週外師入班課程
2. 觀看幾個國家飲食小短片（認識飲食文化）

※東南亞大哉問-小組輪流搶答遊戲

※東南亞飲食比較表格練習

二、 學習目標：

1. 認識東南亞飲食文化
2. 學習比較表格的資訊
3. 練習擷取訊息完成比較表格

三、 學生經驗：

1. 上週已經歷越南老師入班分享越南文化
2. 對東南亞的國家名稱有認識

四、 學習活動：

※東南亞料理文化認識

※東南亞大哉問-小組輪流搶答遊戲

※東南亞飲食比較表格練習

五、 學習評量方式：

1. 課堂互動，口語評量
2. 小組共編完成東南亞飲食比較表格練習

六、 觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表(結構式)，小組在課堂上的參與及表現

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

江雅真

觀課教師簽名：

劉智綺

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：銘傳國中

觀課科目	跨領域彈性課程- 地球村	授課教師	江雅真	觀課班級	807
授課單元名稱	東南亞文化總結			觀課日期	113.10.15 第 1-2 節

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	1. 第 1 節播放各國小影片時 大多學生很投入。少數會以下。 2. 新加坡是小站點。學生較有反應
	(2) 學有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	大多是有幾位學生以下。 老師提醒並予頓。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡程度、參與程度)	1. 第 6 組 4 人沒什麼互動。但有進度
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂? 看起來應該不是口頭討論的進行 方式而是在直接輸入內容。直接看雲端 狀況。	1. 老師提示有 6 個國家。提示 可以如何分工。算小組成員 提示如何分工。程序。有學生回應 2. 第 2、3 組討論較明顯
	(3) 小組討論內容深度?	閱讀資料並整理。 深度有限。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	1. 影片。搶答。大多數學有參與
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	整理不困難。但學生可能 難以摘錄成關鍵字。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 看各國短片及搶答時 有跟著思考及發問

4. 綜合建議	<ol style="list-style-type: none">1. 教學流程及節奏掌握得宜，能視學生反應及課堂時間調整2. 對個別小組的秩序及討論狀況有更關注及引導(某些組別的合作與參與度較為不足)
---------	---

觀課人員：

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)

精神不佳



一直回頭
不知在看誰

⑤

③

運動限制幾次

→ 問題

①

吃擦皮筋

以下



偷吃東西用口罩遮

會跟男生討論

⑥

精神不佳
跟上好幾次
每補充資料等
也以下

④

搶答時
舉了2次手
後來以下

②

一直跟
同學聊天
→ 讀過

以下
比較困難
長度
看遊戲實況
+2

老師有關係
第一即精神不佳

遊到快10min.

老師就是不中間不能下課

縮短小影片時間

* 進入搶答 (q=20 結束 可領東西)
第6組幾乎全組陣亡 (以下)
答畢不知要回答哪一個 不響與搶答

* q=40 開電腦進入雲端

* 發考卷資料 10:00 說明時 大多數學生沒看考卷

* 10:05 教室氣氛突然說話聲變大 * 10:09 繳交作業

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113.10.15 第 1-2 節 教學班級：807 教學領域：彈性學習-統整性主題
/專題/議題探究課程 教學單元：東南亞飲食文化總結

教學者：江雅真 觀察者：劉智綺 觀察後會談時間：113/10/15 第 8 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學流暢, 時間掌控佳.
2. 教室秩序控管佳, 無須聒人.
3. 提問技巧佳.

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 對個別學生的關注再提高.
2. 觀察第 2 組互動及動力, 再多一點加入小組的互動關注.

三、對教學者之具體成長建議：

1. 共備, 更加瞭解教材及對各班差異的調整.
2. 多議課, 多一雙眼睛更能看見個別學生的需求.
觀察

(本表為參考格式, 學校得視需求修改)

授課教師簽名：

江雅真

觀課教師簽名：

劉智綺

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江雅真 教學班級：807

教學領域：彈性學習-統整性主題/專題/議題探究課程

教學單元名稱：東南亞飲食文化總結

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 自己在課堂教學目標的掌握度不錯，因此在課堂的節奏就比較能主導、控制。
2. 對於提問技巧能圍繞主軸，立即提問合適的題目。
3. 對於小細討論教學法，教學者也無法完全關注各細學生，或許可以借由外力，再多一點學習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

江雅真

觀課教師簽名：

劉智綺