**數學【數的比較大小】公開觀課(第5節課)教學設計**

**一、設計理念**

 100以內數的概念與教學:在第一冊中已學習過「10以內的數」和「30以內的數」，在本單元中介紹100以內的數，最後認識100這個數。所以，這個單元是建立在學生的舊經驗上，但對學生而言，100以內的數是擴充認識，也必須認識位值表、位值和數字大小比較等概念。本節課教學活動重點：

　　在活動4-3中，透過位值表和積木數量多少的對照，讓學生理解數的大小比較方法，可透過量的多少來比較。當兩數的十位數字一樣時（橘色積木一樣多時），可以直接比較個位數字（直接比較白色積木個數）；當兩數的十位數字不一樣時（橘色積木不一樣多時），十位數字較大的數比較大（橘色積木較多的比較多）。最後要讓學生了解數的大小比較原則，先從兩數的高位（十位數字）比較，意即先比較橘色積木；再比較低位（個位數字），意即再比較白色積木。在數的大小比較活動，應讓學生熟悉「A比B大」也就是「B比A小」的數學語言意義（例如：52比48大，也可以說是48比52小）。

**二、單元架構**(本節課教材與學習活動重點為黃色螢光筆標記的部分)



**三、活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | **設計/教學者** | 李欣雯 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共7節，共280分鐘。本次公開觀課為第5節，共40分鐘。 |
| **單元名稱** | 第四單元 一百以內的數 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **核心****素養** | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉 換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| **學習內容** | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 |
| **議題****融入** | **議題/學習主題** | 【科技教育】日常生活的科技認知 |
| **實質內涵** | 科E2了解動手實作的重要性。 |
| **與其他領域連結** | 生活 |
| **教材來源** | 翰林版數學課本第2冊 |
| **學習目標** |
| 1.熟悉「個位」和「十位」的位名。2.比較100以內兩量的多少和兩數的大小。 |

|  |
| --- |
| **學習活動設計** |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量/備註** |
| 本節 第五節一、準備活動1、學生先將附件位值表、小白板壓桌墊下備用。2、教師先將電子書調到第54頁。二、引起動機:單元核心動畫觀賞【4分鐘】三、發展活動 ~(一)十位數相同的兩數大小比較【5分鐘】1.教師請學生看電子書(課本)上「56」和「54」的位值表和古氏積木，請學生說說看哪個數比較大，並說明自己的想 法。2.教師請學生觀察位值表上「56」和「54」十位數字和個位數字，引導學生理解:當兩個數的十位數字相同，個位數字比較大的那個數就比較大。3.教師說明:「56比54大，也可以說54比56小」，讓學生理解語意的轉換。請學生把課本上的這2句話圈起來念2遍。4.教師說明課本p.54練習 的做法，引導學生理解題意，請學生先自行完成。教師行間巡視。5.教師請學生發表自己是如何進行兩數的比較，並在電子書上寫出答案。(二)十位數不同的兩數大小比較【5分鐘】1. 教師請學生看電子書(課本)上「48」和「52」的位值表和古氏積木，請學生說說看哪個數比較大，並說明自己的想法。2.教師請學生觀察位值表上「48」和「52」十位數字和個位數字，引導學生理解:請學生先比較十位數字，一個十位數字是「4」，另一個十位數字是「5」，5比4大，所以52比48大。3.教師引導學生練習語意的轉換:52比48大，也可以說是48比52小。請學生把課本上的這2句話圈起來念2遍。4.教師說明課本p.55練習 的做法，引導學生理解題意，請學生先自行完成。5. 教師請學生發表自己是如何進行兩數的比較，並在電子書上寫出答案。(三)動動腦 ~ 數字的判斷【8分鐘】1.教師先讀出課本 p.55動動腦題目，引導學生了解題意。2.請學生將可能的數字寫在小白板上。3.請學生把寫好答案的小白板貼立在胸前展示。教師在黑板上寫出答案，請學生自己檢視寫出的答案是否正確。4.教師歸納說明:十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可能是4、3、2、1、0，所以這個數可能是84、83、82、81、80。四、綜合活動 ~  (一)2數比大小【13分鐘】1.請學生到黑板前跟老師拿一張數字卡，把拿到的數字卡拿回座位寫在自己的位值表上。(對折，看不到數字。)2.老師請相鄰的2位同學互相比較數字的大小，討論出比較結果後，教師請數字比較大或小的學生拿著位值表站起來。3.學生自己找人交換數字卡，寫在位值表上重複(2)的活動5次。(也可跟老師交換數字卡) (二)同張位值表上2數比大小【5分鐘】 1.請學生在位值表中間寫上一條橫線，聽教師指示寫出2 個數字(二位數為主)。 2.學生自行判斷哪數「大」、哪數「小」，寫在數字前方。 3.教師在電子白板上寫出答案，學生自己檢視寫出的答案是 否正確。 4.重複此活動5次。～本節課結束～ | 口語評量作業評量口語評量口語評量作業評量口語評量實作評量實作評量實作評量實作評量實作評量實作評量實作評量 |
| * 教學設備/資源：
1. 數學課本。
2. 觸碰型大電視、電子書。
3. 學生準備附件:位值表、小白板。
4. 教師準備:白板筆、白板擦、100以內的數字卡。
 |