

附表 2

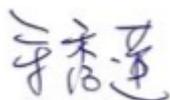
基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：110 年 10 月 15 日 教學班級：二年八班 教學領域：數學 教學單元：第四單元(幾時幾分)

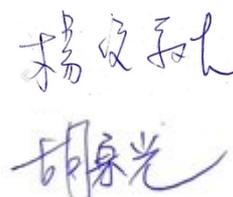
教學者：余秀蓮 觀察者：楊欣融、胡宗光 觀察前會談時間：110/10/14 下午 1:10

- 一、教材內容：鐘面的時刻。
- 二、教學目標：1. 能撥鐘表示指定時刻。
2. 透過觀察鐘面，能點數出兩個整點時刻之間經過的時間。
3. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。
- 三、學生經驗：1. 一年級上學期學會報讀鐘面半點與整點、能觀察事件發生的長短，已建立時間的初步概念。
2. 本週前 5 堂課，透過撥鐘，經驗分針走 1 小格是 1 分鐘、走 1 圈是 60 分鐘、1 小時等於 60 分，並能利用「5 個一數」的方法點數刻度。
- 四、教學活動：1. 教師布題，由學生撥出正確時刻，由同學互相檢查。
教師釐清易報讀錯誤的鐘面時刻：時針的位置靠近下一個時刻，而容易報讀錯誤，引導學生每 5 分鐘報讀一次，依順序報讀到 58 分，並再次觀察時針和分針的位置。
2. 配合故事情境，透過鐘面指針動畫軌跡，呈現鐘面時間色塊，讓學生了解兩整點時刻之間所經過的時間。
3. 分組活動：搭配國語第五課(一天的時間)習作第四題，利用「時間芝麻餅」，轉換成鐘面時間色塊圖，學習有效安排自己的時間。
- 五、教學評量方式：實作評量
- 六、觀察的工具：觀課紀錄表
觀察焦點：
教師：(1) 是否能正確而清楚講解重要概念、原則。
(2) 是否能多舉例說明或示範以增進理解。
(3) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。
學生：(1) 能掌握學習重點並自信表達
(2) 能認真思考與積極參與討論。
(3) 能尊重他人的發言權並專注聆聽。
- 七、回饋會談時間：110 年 10 月 15 日 下午 1:10 地點：204 教室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3-1

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	二年 八 班	觀察時間	110 年 10 月 15 日 第四節
教學領域	數學	教學單元	第四單元(幾時幾分)
教學者	余秀蓮	觀察者	楊欣融

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

楊欣融

附表 3-2

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	二年 八 班	觀察時間	110 年 10 月 15 日 第四節
教學領域	數學	教學單元	第四單元(幾時幾分)
教學者	余秀蓮	觀察者	胡宗光

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

胡宗光

附表 4

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 余秀蓮 教學班級： 二年八班 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第四單元(幾時幾分)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 因為教室電腦設備老舊等待資訊組長汰換中，課程動畫操作過程有發生卡頓，影響時間掌控流暢度。
2. 分組論時間可以再加長一些，因為是要決定「想做的事」，所以各組都比平時更謹慎考慮，因此實際花的時間比老師預估的時間長。
3. 有兩組組員時間概念強，因此在計畫時間表時，有提出超出課程範圍的 15 分鐘。設計教案時，已考慮到會有學生提問，因此先設定以一大格(一小時)為單位畫色塊圖，在課堂教學時更特別引導提醒，但遇學生提問時仍有再次簡單說明。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

楊文和

胡景光

附表 5

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：110/10/15 教學班級：二年八班 教學領域：數學 教學單元：第四單元(幾時幾分)

教學者：余秀蓮 觀察者：楊欣融、胡宗光 觀察後會談時間：110/10/15 下午 1:10

一、教學者教學優點與特色：

觀察者：楊欣融

1. 將抽象概念具體化：教師利用色塊的表現方式再搭配 PPT 的動畫呈現，成功的將時間進行的抽象概念具體化。使學生可以充分觀察到時間行進的路徑，而同步理解時間行進的觀念。
2. 跨領域統整學習：教師運用時間長度的觀念，與國語課程的時間分配課程結合，不但可以讓學生學習到時間分配及統合的方式，同時也能延伸到時間適當運用的重要性。
3. 數學即生活的觀念：數學原本易被視為較枯燥而艱澀的科目，但秀蓮老師引導學生將數學運用在生活中，生活中處處有數學的觀念，對學生而言，是十分正面而珍貴的價值觀。
4. 營造正向學習氣氛：秀蓮老師和學生默契十足，說話速度及音量適中，學生易於理解；課堂中的語言也非常正面，總能適時給予指導或鼓勵、讚美，讓學生在良好的氣氛下學習，收穫必定十分豐富。

觀察者：胡宗光

1. 教學流程安排讓學生願意積極投入，學生學習意願高。
2. 師生已建立良好默契，對於時間的判讀已建立「圈」、「格」等共通性語言。
3. 自製教學媒體非常優質，可以呈現時間流逝的感覺，相信對於學生而言，更能體會「時」與「分」之間的關係。
4. 生活中的問題本來就沒有領域之分，秀蓮老師嘗試與國語文課程做統整連結，是很棒的跨領域設計。
5. 課程最後回到學生真實生活面對的問題-時間管理，讓學生能理解時間分配與管理的重要性。
6. 學生提出可否以半小時來規劃時間表，或指出一天不只 12 小時等問題，秀蓮老師能加以個別說明指導，並鼓勵學生其為未來上課的進階題。

二、教學者教學待調整或改變之處：無

三、對教學者之具體成長建議：

觀察者：胡宗光

二年級學年教師以團隊方式互備課、觀課、議課，彼此激盪貢獻智慧，是集體成長的好方式，值得推薦給其他學年或他校參考。

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

楊欣融
胡宗光