附表1：(**學校需隨函檢附)**

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 基隆市信義區東信國小

(第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於10月起實施。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 陳素玲 | 10月14日第六節 | 10月21日第三節 | 10月28日第六節 |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  | **(本表不敷使用請自行調整延伸)** |  |  |  |  |  |

附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年10月21日第三節 | | | 教學班級 | 102 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元認識形狀 | |
| 教 學 者 | 陳素玲 | 觀 察 者 | 陳翠伶 | | 觀察後會談時間 | 10月28日  下午第二節 |
| **教材內容**：形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  **教學目標**：  1.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。  2.認識基本圖形。  **學生經驗**：生活經驗中，有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。  **教學活動**：  第一節  **一、準備活動**  （一）教師利用單元情境頁，藉由小朋友們到遊樂園玩的情境故事，透過遊樂設施所看到的形狀，初步感受形狀與生活的連結，激發學習數學的興趣。   1. 教師請學生觀察情境圖，說一說，小動物們在玩些什麼設施？ 2. 教師提問：「小朋友們，有沒有到遊樂園玩的經驗？和家人一起去的嗎？」 3. 教師提問：「請大家看看課本第59頁的圖，找找看，圖中有哪些形狀？」   **二、發展活動**  （一）利用帶來的形體做堆疊   1. 教師於教學本節之前，請先帶學生翻到此頁，並要求學生帶如課本頁面的各種物品，每人1至3個。 2. 教師以p.60例題 1 布題：「用帶來的球、盒子和罐子堆一個造型。說說看你堆出的像什麼？」 3. 教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生自己嘗試堆疊，協助安排學生二人一組討論堆的方法。 4. 教師請學生進行堆疊活動，並提問：「怎麼堆，才堆得高，而且不容易倒？」 5. 教師請學生生各自發表說明他所堆疊的造型是什麼。   （二）練習形體的堆疊   1. 教師於講臺前放置兩張大桌，桌上放有相同數量的球、盒子和罐子。 2. 指定男生、女生各一位上臺堆高，計時一分鐘。 3. 教師提問：「怎麼堆才容易堆得高？」；「為什麼不把球放最下面？」 4. 教師可更換堆疊的物件與增減物件數量，繼續讓學生比賽操作練習。   **三、綜合活動**  （一）我學會了  教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」  **教學評量方式：**  1.透過實物的觀察、操作與分類活動，辨認簡單立體形體。  2.觀察學生的造型是否能堆高，並且不容易倒塌。  3.觀察學生是否能說出，有平平的面比較能堆高，有彎彎的面容易滾動，所以  不容易堆高。  4.小朋友是否能說出這一堂數學課認識了什麼？  **觀察的工具和觀察焦點：**  1.指認基本的形體。  2.認識日常經驗中的幾何形體。  3.樂於與他人合作解決問題。  4.能和同儕一起操作活動，樂於學習。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳素玲 觀課教師：陳翠伶**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 二 班 | | 觀察時間 | 113 年 10 月 21 日 第 3 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第五單元認識形狀 | | | |
| 教 學 者 | 陳素玲 | | | 觀 察 者 | 陳翠伶 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | Ｖ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | Ｖ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | Ｖ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | Ｖ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | Ｖ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | Ｖ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | Ｖ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | Ｖ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | Ｖ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | Ｖ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | Ｖ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | Ｖ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | Ｖ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | Ｖ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | Ｖ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | Ｖ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | Ｖ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | Ｖ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | Ｖ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | Ｖ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | Ｖ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | Ｖ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳素玲 觀課教師**：陳翠伶

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： **陳素玲**  教學班級：102 教學領域： **數學**

教學單元名稱：**第五單元認識形狀**

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1、在授課前一個禮拜，已經告知學生，也傳訊息給家長，要準備一些正方體或是長方體的盒子、圓柱體的罐子或是三角柱的物品，帶來學校。但是授課當天還是有兩個小朋友沒有帶來。也許可以在授課前兩週，就請學生慢慢準備，這樣時間更充裕。還好老師也有準備一些，或是利用教室的玩具或教具，提供給沒有帶的孩子堆疊。  2、由於臨時分組給孩子做更多盒子的組合造型，有的孩子會找不到同伴，也許可以在前一天，讓他們先找好同伴，以利教學更順利進行。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳素玲 觀課教師：陳翠伶**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年10月21日 | | | 教學班級 | 102 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | **第五單元認識形狀** | |
| 教 學 者 | **陳素玲** | 觀 察 者 | **陳翠伶** | | 觀察後  會談時間 | 113年10月28日  14:10 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1、老師請學生找出第59頁，在遊樂園中發現了那些形狀？請學生倆倆分組，有同伴一起討論和分享，小朋友的興致都很高昂。  2、課本是請小朋友個人堆疊，並分享堆疊出來的造型名稱。授課老師除了讓小朋友個人堆疊外，也請孩子四到五個人一組，共同創作堆疊出更巨大的作品。小朋友在堆疊的過程中透過討論、嘗試且合作的過程，堆疊出來的作品造型都很有創意。孩子也享受到堆疊的樂趣，開心的度過一節快樂的數學課。  3、將男女生分組，提供盒子給比賽一分鐘堆疊的男女生，孩子也都樂於分享提供自己的盒子，充分表現出孩子合作的一面。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1、在授課前一個禮拜，已經告知學生，也傳訊息給家長，要準備一些正方體或是長方體的盒子、圓柱體的罐子或是三角柱的物品，帶來學校。但是授課當天還是有兩個小朋友沒有帶來。也許可以在授課前兩週，就可以請學生慢慢準備，這樣時間更充裕。還好老師也有準備一些，或是利用教室的玩具或教具，提供給沒有帶的孩子堆疊。  2、由於臨時分組給孩子做更多盒子的組合造型，有的孩子會找不到同伴，也許可以在前一天讓他們先找好同伴，以利教學更順利進行。  三、對教學者之具體成長建議：  由於增加了一些課程內容，使得有點延誤時間。希望在課堂上的時間，能再掌握更精準。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳素玲 觀課教師：陳翠伶**