

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	基隆市尚仁國小	課程名稱 Course	以終為始
單元名稱 Unit	以終為始	學科領域 Domain/ Subject	生活
教材來源 Teaching Material	自我領導力教育	教案設計者 Designer	何宜蓁
實施年級 Grade	1	本單元共 3 節 公開課為第 1 節	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聯合國「2030 永續發展目標」中的目標四：確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展中指出，必要的知識與技能是孩子建立終生學習與永續發展能力的基礎。 2. 因此，在這個單元中我們要帶孩子認識什麼是以終為始，並練習在做事前要提前想清楚、對自己有明確的期望，最後再練習考慮行為的後果。以培養以終為始、設定目標的能力。 		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	
	學習內容 Learning Contents	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
學生準備度 Students'	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生初次學習領導力的習慣二以終為始。		

<p>Readiness</p>	<p>英語準備度 Readiness of English (要和中/英文使用時機欄位一起討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課口令/ Stand up, attation, one、two, bow, good afternoon teacher. 桌椅對齊線/ Line up your desk. 在學習單上寫上座號/ Write down your number. 專心使用/Look at me. Look at you! Listen to me. Listen to you. 拿一張學習單，其他往後傳 / Take one and pass. 有問題嗎?/Any question? 下課/ Dismiss. <p>※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小 English readiness，或請教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade.</p>	
<p>單元學習目標 Learning Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用自己的話說出「提前想清楚」的意思。 能用自己的話說出「明確的期望」的意思。 能用自己的話說出「考慮後果」的意思。 	
<p>中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English</p> <p>※請填寫清楚何時、何處 使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.</p>	<p style="text-align: center;">教師 Teacher</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課口令/ Stand up, attation, one、two, bow, good afternoon teacher. 桌椅對齊線/ Line up your desk. 在學習單上寫上座號/ Write down your number. 專心使用/Look at me. Look at you! Listen to me. Listen to you. 讀題目使用 /Repeat after me. Repeat after you. 拿一張學習單，其他往後傳 / Take one and pass. 說話之前先舉手 / Raise your hands before speaking. 我們來抽籤/Let' s draw lots. 有人可以回答嗎?/Who can answer the question? 有問題嗎?/Any question? 下課/ Dismiss. 看影片/Watch the vedio first. 在圖中你看到什麼?/What do you see in the picture? 今日重點/Today' s highlights. 	<p style="text-align: center;">學生 Students</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課口令/ Stand up, attation, one、two, bow, good afternoon teacher. 想上廁所/May I go to bathroom ? 下課口令/ Stand up, attation, one two, bow, thank you teacher. 專心使用/Look at me. Look at you! Listen to me. Listen to you. 讀題目使用 /Repeat after me. Repeat after you. 在學習單上寫上座號/ Write down your number. Write down my number. 桌椅對齊線/ Line up your desk. Line up my desk.
<p>教學方法 Teaching Methods</p>	<p>講述法、討論分享法</p>	

教學策略 Teaching Strategies	影片欣賞、典範學習			
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	雙語 PPT、影片、網路資料			
評量方法 Assessment Methods	● 請學生回家後跟家長分享什麼是「提前想清楚」，請家長寫在學習單上，教師收回學習單時評分。			
評量規準 Rubrics	規準	A	B	C
	說出「提前想清楚」的意思。	能用自己的話說出「提前想清楚」的意思，並舉例說明。	能用自己的話說出「提前想清楚」的意思。	需要提示才能說出「提前想清楚」的意思。
議題融入 Issues Integrated	※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.			
教學流程 Teaching Procedures ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.				
第一節	準備階段 Preparation stage			時間 Time
	一、 唱習慣歌，複習七個習慣的名稱。 We will sing a song first. Shang Ren' s 7 habits song. https://srps.kl.edu.tw/video/10			5'
	發展階段 Development stage			20'
	二、 第 10 課：提前想清楚 1. 概念說明：(1)心智創造為我們提供一個提前想清楚的機會。(2)採取行動之前，提前想清楚。 2. 揭示老師心中的一幅畫，What do you see in the picture? 3. 請學生討論老師想做什麼呢？Timer 3 minutes 計時三分鐘。 4. Time is up. 公布答案。老師說明自己的目標，並解釋想要達成目標需要哪些準備和行動。 5. 小結：任何事物都要經過兩次創造，一是用智慧和想像力進行心智創造；二是採取行動將它付諸實現。			
總結階段 Summary stage			15'	
四、 發學習單 1. Take one and pass.				

<p>第二節</p>	<p>2. Write down your number. 3. 一起讀題目 Repeat after me. , 教師講解學習單內容 4. Today' s highlight : 任何事物都要經過兩次創造, 一是用智慧和想像力進行心智創造; 二是採取行動將它付諸實現。</p> <p style="text-align: center;">結束 End of the lesson</p> <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>一、 唱習慣歌, 複習七個習慣的名稱。 We will sing a song first. Shang Ren' s 7 habits song. https://srps.kl.edu.tw/video/10</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>二、 第 11 課: 明確的期望</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念說明: (1) 明確自己的目標, 有助於我們建立明確的期望。 (2) 討論明確的期望, 讓人們理解如何貢獻自己的力量。 2. 想像一下: 明天早上老師一走進教室就跟大家說, 我們今天要完成一個任務, 但我不會你們太多提示。請問你們會知道要什麼? 要怎麼做嗎? 3. 說話之前先舉手/ Raise your hands before speaking. 點學生回答。 4. 因此我們今天要討論明確的期望: 當我說我們要完成一個任務, 但是沒有告訴你們任何有關任務的期望, 我就是沒有表達清楚。對領導人而言, 知道在自己的角色裡應該作什麼非常重要。明確的期望可以幫助領導人邁向成功。 <p>三、 課本 24 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生一起完成領導力課本第 24、25 頁。 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>四、 發學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take one and pass. 2. Write down your number. 3. 一起讀題目 Repeat after me. , 教師講解學習單內容 4. Today' s highlight : 對領導人而言, 知道自己應該做什麼非常重要。明確的期望可以幫助領導人邁向成功。 <p style="text-align: center;">結束 End of the lesson</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>
<p>第三節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>一、 唱習慣歌, 複習七個習慣的名稱。 We will sing a song first. Shang Ren' s 7 habits song.</p>	<p>5'</p>

