##  附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113/11/22 8:40 | 教學班級 | 國二B組 |
| 教學領域 | 國語南一二上第五冊 | 教學單元 | 第八課 角和腳 |
| 教 學 者 | 宋玉釧 | 觀 察 者 | 胡峻維 | 觀察後會談時間 | 114/11/22 11:20 |
| 教材內容：1.南一二上第五冊第八課 角和腳2.生字部件、語詞學習單教學目標：1.能從正確的拆解生字過程中認識生字2.能指出生字之部首3.能利用生字進行造詞學生經驗：1.認識常見字體結構2.課前生字預習單已練習將部首與部件區分教學活動：1.從課文語詞中找出本課目標生字2.認讀生字注音3.利用生活、舊經驗找出目標生字部首4.畫出字形結構並說出生字部件組成5.進行生字筆畫書空6.部首、部件意義介紹，並利用字義進行造詞教學評量方式：1.學習單、課後問答觀察的工具和觀察焦點：1.能在引導下進行字形結構分析2.利用已知部件學習新生字 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師： 宋玉釧 觀課教師： 胡峻維**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  學習教室國二B組 | 觀察時間 | 113 年11 月 22 日 第 1 節 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 南一二上第八課 角和腳 |
| 教 學 者 | 宋玉釧 | 觀 察 者 | 胡峻維 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ✓ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ✓ |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師： 宋玉釧 觀課教師： 胡峻維**

附表4：

**基隆市113年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：宋玉釧 教學班級：學習教室國語二B組 教學領域：國語

教學單元名稱：南一二上第八課 角和腳

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | ■ |
| ◎教學省思：1.部件、結構的識字教學，已來到第八次的練習，學生已熟悉流程，學生已熟練的部份可試著改為預習的一環，增加其他識字教學的主題，提升學生觀察與討論的能力。2.學生能力差距大，學習單的呈現可挑整難易度，在課堂練習時學生能有適切的練習。3.學生生活經驗較缺乏，有些生字難直接進行造詞需給予圖片或情境的說明才能理解；造詞結束後試著加入句型的練習確認學生是否真的了解語詞意思。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師： 宋玉釧 觀課教師： 胡峻維**

附表5：

**基隆市113年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113 年11 月 22 日 第 1 節 | 教學班級 | 學習教室國語二B組 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 南一二上第八課 角和腳 |
| 教 學 者 | 宋玉釧 | 觀 察 者 | 胡峻維 | 觀察後會談時間 | 114/11/22 第 3 節 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.課前複習喚醒學生對字形結構的經驗。2.搭配課程設計適合的學習單3.課堂互動踴躍，適時的給予提示讓學生更能進入課程，加深對該字的印象。4.教學節奏流暢、結構明確，學生熟習課堂流程。二、教學者教學待調整或改變之處：1.學習單呈現可有高低組能力區分，能力相對較弱的學生在部首、部件劃分上較吃力。2.可在設計字形結構分類的主題，訓練學生觀察、討論發表長句能力，讓課程有更多的變化。三、對教學者之具體成長建議：1.除了利用生字造詞，也可讓學生利用語詞進行造句，確認學生是否能理解語詞意思並使用。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師： 宋玉釧 觀課教師： 胡峻維**