

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113/10/08 教學班級：202 教學領域：國語 教學單元：連接詞教學

教學者：游舒萍 觀察者：李美慧 觀察前會談時間：113/10/07

一、教材內容：

康軒版連接詞教學包

二、教學目標：

學生能依照事情發生的先後順序，使用「先…接著…然後…最後…」來描述事情。

三、學生經驗：

學生已有使用一個連接詞造句的經驗。

四、教學活動：

1. 教師將全班學生每四人分為一組，請學生專心看老師做「一個動作」，或與學生分享某一個事件。
2. 教師請各組一起合作，將這個動作或事件，分成四個步驟，每個步驟就是一個完整的句子。
3. 請學生將句中的每個動作前，加上不同的副詞，或是在事物名詞前加入形容詞，並補上主詞與表示時間、地點的語詞，提升句子的完整度。
4. 請各組學生將「連接詞」依順序加在每個句子的最前面，在組員的合作下，串起來的句子就可以變成一個長句或一篇短文了。
5. 請各組上台分享完成的長句或短文。

五、教學評量方式：

觀察評量、口頭評量、實作評量。

六、觀察的工具和觀察焦點：

依據教學目標觀察、學生出現的課堂行為、觀課紀錄表。

七、回饋會談時間和地點：

113 年 10 月 14 日第六節 202 教室。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：游舒萍

觀課教師簽名：李美慧

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	二年二班	觀察時間	113 年 10 月 8 日 第一節
教學領域	國語	教學單元	連接詞教學
教學者	游舒萍	觀察者	李美慧

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√		
5-2 適時增強學生的良好表現			√			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：游舒萍

觀課教師簽名：李美慧

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：游舒萍      教學班級：202      教學領域：國語

教學單元名稱：連接詞教學

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 當學生完成任務時，適時給予任何學習的肯定與讚美，能夠增加學習的興趣，並能增進學習效果。
2. 學生認識的詞彙與能夠實際說出的詞彙有些許差距，可以安排加強學生口說能力的相關教學活動，由淺到深練習口語表達能力。
3. 分組活動引起學生積極參與討論，且在過程中能個別檢視學生是否達成教學目標，進一步了解學生的學習情形。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：游舒萍

觀課教師簽名：李美慧

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113/10/08 教學班級：202 教學領域：國語 教學單元：連接詞教學

教學者：游舒萍 觀察者：李美慧 觀察後會談時間：113/10/14

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過師生互動、學生同儕互動，使大家專注的參與學習。
2. 教學活動進行過程中，教師適時加以補充，強化學生學習印象。
3. 教師能依據學生報告狀況，給予指導回饋。

二、教學者教學待調整或改變之處：

各組學生上台分享成果，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。

三、對教學者之具體成長建議：

教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。因有同儕的經驗可供參考，學生上台發表表現大方，專心投入，符合教學期待。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：游舒萍

觀課教師簽名：李美慧