

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：2024.10.04(五)09:30 教學班級：四乙 教學領域：國語 教學單元：永遠的馬偕

教學者：陳宙儀 觀察者：李佳霖 觀察前會談時間：2024.9.30(一)

一、教材內容：

康軒版四年級上學期國語課本第四課永遠的馬偕。

二、學習目標：

1. 學生能理解課文內容意涵。
2. 學生能透過小組討論統整段落標題及大意。
3. 學生能歸納出本課文體及架構。

三、學生經驗：

學生已先預習課文內容並藉由多次朗讀課文的方式(個人讀、小組讀)理解課文內容及文章重點。

四、學習活動：

(一) 導入活動-課文重點複習

透過問答方式，請學生回答有關課文內容之相關提問。

(二) 發展活動-段落標題及大意

1. 教師示範並說明再藉由小組討論方式，依據段落內容討論各段落標題，將標題紀錄於小白板並進行分享。

2. 請各組依據段落標題，進而統整段落大意並分享。

(三) 綜合活動-架構統整及複習

根據各組討論內容，分析文體並統整本課文章架構。

五、學習評量方式：

1. 學生能正確回答有關課文內容之相關問題。
2. 學生能根據課文各段落內容統整出段落標題及重點。
3. 學生能依據文章內容判斷本課文章架構並說明理由。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具為觀課紀錄表、課後教學分析；觀察焦點則為學生是否能理解課文內容，特別是班上學習程度中後的學生，在於多元策略、小組討論後，是否能對課文內容有適當的理解及判斷。

七、回饋會談時間和地點：

會談時間為 10/4(五)11:20，於四年乙班教室進行觀課後回饋會談。

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：李佳霖

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	四年乙班	觀察時間	113年10月04日第二節
教學領域	國語	教學單元	第四課 永遠的馬偕
教學者	陳宙儀	觀察者	李佳霖

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：

李佳霖

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳宙儀 教學班級： 四乙 教學領域： 國語

教學單元名稱： 第四課永遠的馬偕

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、朗讀部分：個人讀的方式，可以請學生站起來朗讀並且放大音量，使其它同學能更專注、清楚聆聽內容。
- 二、標題討論：可在討論前，以先前課次的段落為例，在電子白板呈現，使學生更瞭解討論方向。
- 三、討論發表：可讓發表的同學將小白板張貼在黑板，整體討論結果會較有脈絡的呈現。

授課教師簽名： 陳宙儀

觀課教師簽名： 李俊承

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：2024.10.04(五)09:30 教學班級：四乙 教學領域：國語 教學單元：永遠的馬偕
教學者：陳宙儀 觀察者：李佳霖 觀察後會談時間：2024.10.04(五)

一、教學者教學優點與特色：

運用小組討論方式，使學生更積極參與課程活動。

二、教學者教學待調整或改變之處：

發表方式可於教室前方，學生能更專心，以利於學生
掌握學習重點。

三、對教學者之具體成長建議：

小組討論可能有些學習程度較低的孩子不易發言，可多設
計不同程度之討論內容，讓每位學生皆有機會。

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：李佳霖