

## 堵南國小學習活動設計備課單

<b>單元名稱</b>		綜合領域 第一單元你我好關係 活動 2 大家來溝通	<b>總節數</b>	8 節，共 320 分鐘 (本次觀課為第七節課)
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	<b>領域核心素養</b>	綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</li> </ul>	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2a-II-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度</li> </ul>	
	<b>學習內容</b>	Ba-II-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>自我表達的適切性。</li> </ul>	
		Ba-II-2 Ba-II-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>人際溝通的態度與技巧。</li> </ul>	
<b>議題融入</b>	<b>議題/學習主題</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育</li> <li>人權教育</li> </ul>		
	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>性 E6</li> <li>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</li> <li>人 E3</li> <li>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> </ul>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健康與體育：成長時光機 藝術與人文：視覺萬花筒		
<b>教材來源</b>		課本、習作		
<b>教學設備/資源</b>		電子教科書、教學影片、卡紙、吸管、橡皮筋		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>透過經驗與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>教學資源</b>	<b>學習評量</b>
<b>【第一節課】</b> <b>一、導入活動：複習討論逃難任務的結果</b> 1. 各組上一節課經過討論後，選擇了兩種大家覺得比較好的動物帶上船，這是透過溝通而達成共識，而不是由其中的某一個人來決定。  <b>二、發展活動 1—你可以再靠近一點</b> 1. 先拿出道具，讓小朋友猜測作用為何？接著將全班分成兩組進行競賽活動：你可以再靠近一點。 2. 遊戲規則說明： (1) 我們要用嘴巴咬著棉花棒來傳遞橡皮筋，記得，用手去接會犯規喔！（犯規或掉下就要從頭開始） (2) 計時 90 秒，時間到即停止傳橡皮筋，再看哪一組順利傳到的橡皮筋較多即獲勝。 3. 比賽完後，老師提出問題：遊戲過程中，遇到哪些問題？當時是如何解決並完成任務的？讓小朋友舉手發表後，老師歸納整理。 4. 若時間許可，可以再進行一次活動，看看討論後是否能有較佳的表現(溝通)。			課本 電子教科書          橡皮筋 棉花棒	口頭發表 分組活動表現
<b>發展活動 2—進行「表情在說話」</b>				

1. 請一位小朋友上臺分別以「開心」、「生氣」及「平靜」三種表情講出「請你把鉛筆還給我」，讓臺下的小朋友分享感受及想法。例如：平靜清楚的說，會讓對方知道自己很重視這件事；如果以開心的表情說，有時會讓對方以為自己在開玩笑；生氣的說則往往會讓氣氛變得很糟糕，甚至吵架。
2. 透過這個活動讓小朋友了解：溝通時的表情和態度也會影響溝通的結果。

### 三、統整活動

1. 老師歸納：在團體中要一起合作完成任務，必須學會與別人溝通，並清楚表達自己的想法。
2. 而溝通時的態度和表情也影響著溝通的結果，希望小朋友能學會適當的溝通技巧。

教室座位表：

黑板

宇樵	品威	愷秝	浚穎
以萱	永裕	心晴	懷駿
可川	麗湘	霆勛	智璇
		羿瑄	敏芯