

附表 2

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.12.9 第一節 教學班級：資 B 學領域：英文 教學單元：配合時事自編 棒球英文

教學者：陳芬芳 觀察者：洪聖龍 觀察前會談時間：113.12.6 第七節

一、教材內容：

1. 2024 WBSC 12 強棒球賽介紹
2. 棒球相關英文單字

二、相關英文教學目標：

1. 能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力。
3. 能遵守電腦/平板使用規則，利用網站完成練習。

三、前幾節課已認識 WBSC 及相關英文單字，本節課為總結性活動及評量。

四、教學活動：

(詳細見教案)

(一)、單字複習

1. 發下平板，請同學掃碼，進入 wordwall 練習單字重組(有字母提示)。並完成學習單 D。教師觀察學生學習情形。針對學生不易記憶的單字再給予教學。

(二)評量

1. 請同學掃碼，進入只有聲音提示的 wordwall，依程度給予不同的學習單

A 組:有聲音提示+學習單 A 多提示

B 組:有聲音提示+學習單 B 中提示

C 組:有聲音提示+學習單 C 少題示

2. 訂正後，交代回家作業，動作快的學生可以先寫

(三)、總結活動

Kahoo 作戰，分組競賽(遊戲設定 5min)

1. 說明

(1). 題目內容為：中文出題，從 4 個選項中選出正確答案。

(2)遊戲方式為:個人以自己的平板掃碼，加入 Kahoo、電腦隨機分成 3 組，個別答題，最後計算小組總分。(提供作業單提示給程度較弱的學生)

2. 執行

五、觀察工具:觀課紀錄表

六、觀察焦點:

1. wordwall、平版使用是否能提供適合學生程度的學習與協助，並提升其學習成效，
2. 透過遊戲是否能提高學生的參與度。

七、回饋會談時間和地點：

113.12.9 第(五)節課 特教班辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：

洪聖龍

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	資 B	觀察時間	113 年 12 月 9 日 第一節
教學領域	英文	教學單元	配合時事自編 棒球英文
教學者	陳芬芳	觀察者	洪聖龍

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：洪聖龍

附表 4

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳芬芳 教學班級： 資 B 教學領域： 英文

教學單元名稱： 翰林 B3L5

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思

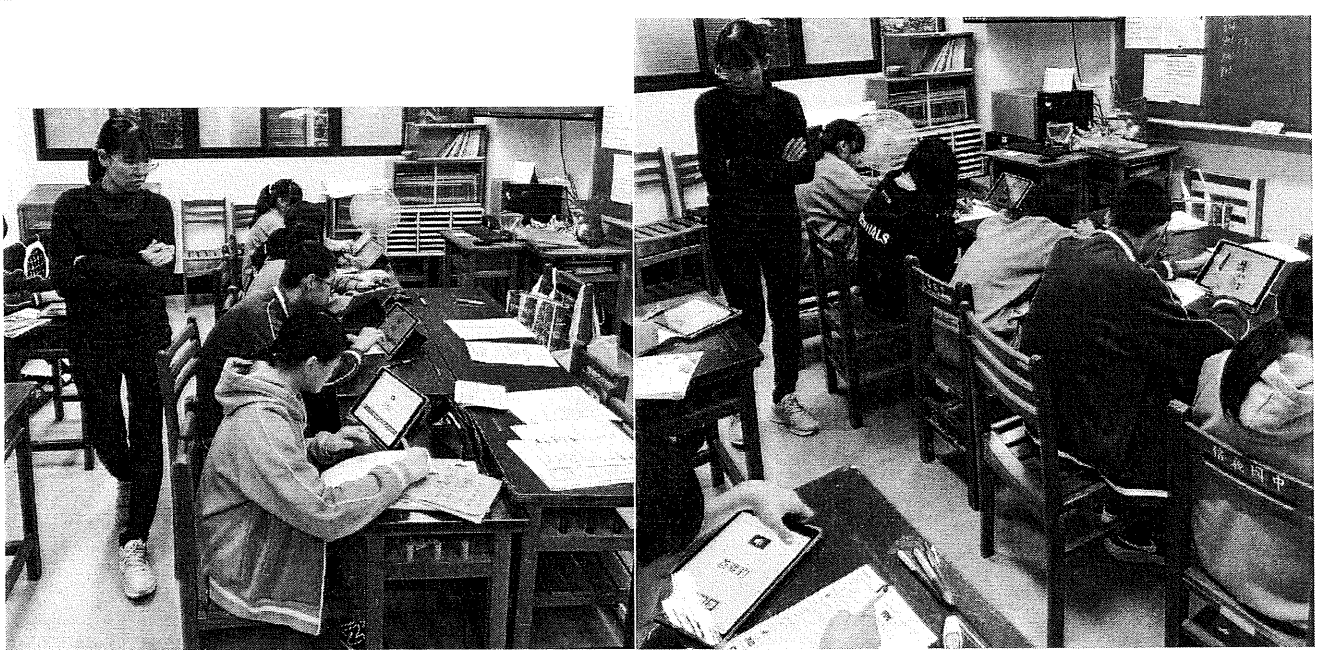
- 今天學校網路順暢，使用平板上課有比以前順利很多。
- 使用三種程度的作業單，可以讓學生依據自己的程度作適當的挑戰。C 組的評量學習單是提示最少的，王生和黃生是程度最好的兩位表示有些困難，可以看出部分單字仍未自動化，有達到老師想要的效果，不希望他們覺得自己都會了，仍希望能鼓勵他們盡量背單字。
- 使用 wordwall 提供 單字聲音提示，是希望學生能聽發音，協助背單字。但是 wordwall 自動輸出的聲音無法轉慢速度，且學生普遍這方面的能力都弱，所即使給聲音的提示，還是無法獨自拆解。這方面的能力仍需要多訓練。
- 今天第一次使用 Kahoot 作小組對抗，對涂生來說有明顯達到促進涂生參與的作用。但是這是有時間競賽遊戲，不一定能達到有效練習的成效。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

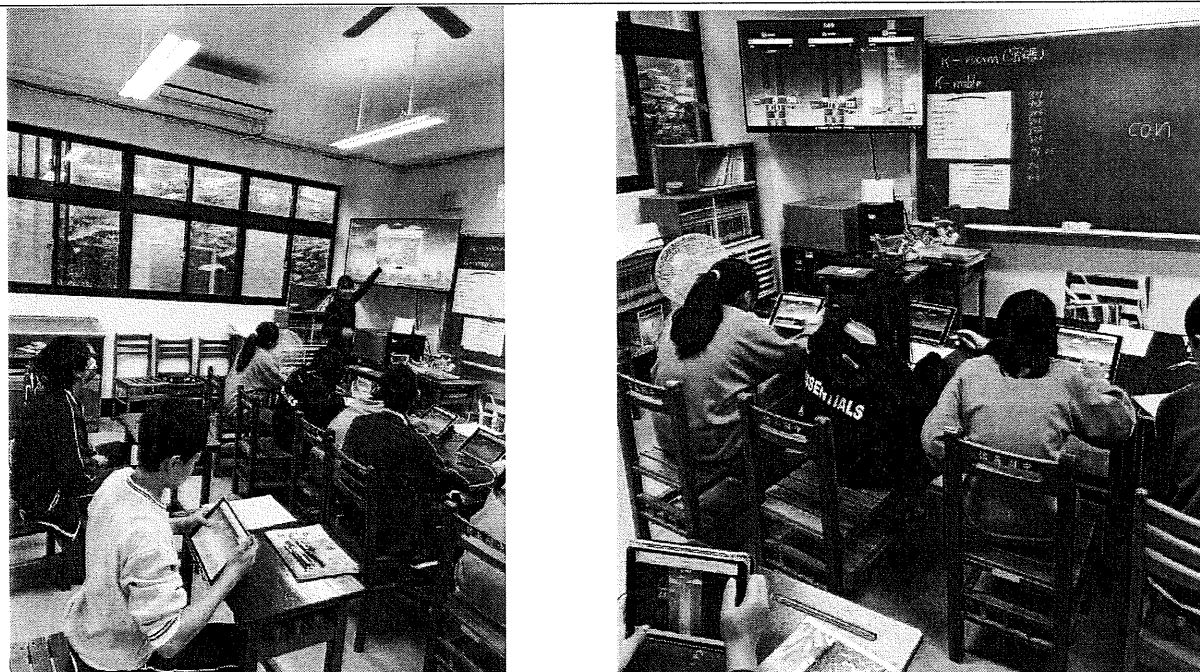
授課教師簽名：陳芬芳

觀課教師簽名：洪聖龍

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
照片說明



用 wordwall 作個別練習，能依照學生自己的速度進行練習或評量



用 kahoot 競賽做總結活動，讓學生都很有參與感

附表 5

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 112.12.9 8:15~9:00 教學班級： 資 B 教學領域： 英文

教學單元： 配合時事自編-棒球英文 教學者： 陳芬芳 觀察者： 洪聖龍

觀察後會談時間： 112.12.9 13:10~13:55

一、教學者教學優點與特色：

1. 能結合時事，讓學生與國家、世界有連結。
2. 作業單依程度發給，有點複雜，但整體教學流暢。
3. 利用平板+wordwall 讓學生有遊戲操作的感覺，提升動機，也兼顧個別化，達到學習自主。
4. 用 Kahoot 作總結性的遊戲活動，讓學生從頭到尾都能保持專注。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 評量偏向於聽和寫，缺乏學生說的練習和互動，可能是配合今天觀課活動設計的關係。建議讓學生有更多機會可以練習說。
2. 學生雖能配合寫作業單，但是不一定有動機和能力自己背誦的習慣，建議學生自己評量後，能多一個紀錄的部分，讓學生感知自己的進步。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議可多學習一些更適合教學的互動式平台，例如 peardeck，有更即時的互動可以評量學生的學習狀況。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：洪聖龍

