

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 22 日第四節 教學班級：八年 11 班

教學領域：社會領域(地理) 教學單元：第 3 課中國的工業發展與地區差異

教學者：黃珮瑜 觀察者：林珮瑤 觀察前會談時間：113 年 10 月 16 日第二節

- 一、 教材內容：中國工業發展的要素與歷程、中國工業發展的區域差異與主要都市
- 二、 學習目標：明白中國工業發展的基礎條件、認識中國工業發展的歷程、了解中國工業發展的區域差異形成原因及中國三大經濟帶的發展狀況
- 三、 學生經驗：七年級下學期第 4 課已學過「選擇工廠設置地點的要素」
- 四、 學習活動：透過觀察教材中的圖表及相關影片進行提問和討論、講述說明
- 五、 學習評量方式：口語評量(發表)、實作評量(習作)、紙本評量(學習單)
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：工具—觀課紀錄表
焦點—教師能否清楚呈現教材內容、師生互動情況
- 七、 回饋會談時間和地點：113 年 10 月 23 日第二節，專任辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃珮瑜

觀課教師簽名：林珮瑤

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	八年 11 班	觀察時間	113 年 10 月 22 日 第四節
教學領域	社會領域(地理)	教學單元	第 3 課中國的工業發展與地區差異
教學者	黃珮瑜	觀察者	林珮瑤

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√				
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2. 用教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3. 用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 用學習評量估量	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√				
6. 營造積極的班級		6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃珮瑜

觀課教師簽名：林珮瑤

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃珮瑜 教學班級：811 教學領域：社會領域(地理)

教學單元名稱：第 3 課中國的工業發展與地區差異

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 透過學習活動提升學生的閱讀理解能力，因應會考出題趨勢。
2. 增加教學活動的變化，以提升學生學習的專注力與學習成效。
3. 使用回饋表，以利了解學生學習情況作為後續授課方式之調整。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃珮瑜

觀課教師簽名：林明志

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 22 日 第四節 教學班級：811 教學領域：社會領域(地理)

教學單元：第 3 課中國的工業發展與地區差異 教學者：黃珮瑜

觀察者：林珮瑤 觀察後會談時間：113 年 10 月 23 日 第二節

一、教學者教學優點與特色：

有條理呈現教材內容，並能引導學生與先前學過的相關知識點連結

幫助學生將課堂所學的知識與生活相結合

透過與學生的良好的互動，從中建立學生正確的價值觀

二、教學者教學待調整或改變之處：

多鼓勵學習動機較弱的學生

增加學習活動讓學生對教材更加熟練，提升學生學習成效

三、對教學者之具體成長建議：

教學者對於教材內容熟悉、課堂秩序掌握良好，可透過參與領域專業成長社群，互相學習分享提升學生學習成效。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃珮瑜

觀課教師簽名：

林珮瑤