

附表 1

基隆市堵南國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：_____ 教學班級： 一甲 教學領域： 數學 教學單元： 10 以內的加法

教學者： 蔡麗芬 觀察者： 林毅芬 觀察前會談時間： 113.11.20

一、教材內容：

康軒版第一冊數學

二、教學目標：

1. 讓學生操作具體和半具體物，解決併加型的加法問題。
2. 學生能正確運用加法算式中的加號和等號。
3. 學生試著用英文說出數字 1~10。

三、學生經驗：

1. 學生在本冊第四單元學過分與合。
2. 學生具體操作 10 以內的分一分與合一合。

四、教學活動：

1. 提問教學活動
2. 問題與討論
3. 完成書面報告

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 發表
3. 書面報告

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課紀錄表
2. 學生學習過程是否參與投入

七、回饋會談時間和地點：

1. 113/11/20 下午
2. 一甲教室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市堵南國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年甲班	觀察時間	113 年 11 月 27 日 第二節
教學領域	數學	教學單元	10 以內的加法
教學者	蔡麗芬	觀察者	林毅芬

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
4-2 學生學習成果達成預期學習目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市堵南國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 蔡麗芬 教學班級 一年甲班 教學領域：數學領域

教學單元名稱：10 以內的加法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生已具有合起來有多少的概念，第一次碰到“+”的符號和“=”的符號。從從兩種不同顏色的小立方塊合起來的具體操作中，並將加法算式記錄在手寫板上，不斷反覆操作，讓學生建立起符號及其意義的連結。

手寫板的書寫能引發學生書寫算式的興趣及意願。不同顏色的小立方塊和積木也讓學生的學習動機更加高昂。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市堵南國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113.11.27 教學班級：一年甲班 教學領域：數學領域 教學單元：10 以內的加法

教學者：蔡麗芬 觀察者：林毅芬 觀察後會談時間：113.11.27

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用教具教學，提高學生學動機。
2. 教學活動進行順暢。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學習評量可以更多元化。
2. 可以佈置多一點的教學情境。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。
2. 教師說話節奏過快，進行放慢速度。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：