

基隆市堵南國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教材或活動名稱	6-2 圓周長	學生年級班級	六年乙班
學習內容來源	六上數學		
上課節數	1 節	設計者	劉家暉
學習目標	1. 認識圓周率的意義，理解圓周長之計算方式。 2. 透過生活情境的鋪陳，讓學生去感受到生活中所碰到的圓周長，從最容易被看到的輪胎當作引導，慢慢將其它的圓周長帶入學生的視野，並且練習利用生活中的各種情境，讓圓周長的認識與計算更有趣。		
教學者理念	透過行動載具融合數位授課方式，讓學生認識到單元內的圓周長不僅是生活中常見的輪胎、柱子，更結合了國際知名景點，讓學生在學習數學的過程中，眼光也能與國際接軌，更能發現數學就在生活中。		
學生特質與描述	男 1	上課易分心玩自己的東西，提醒他後才會稍稍專心	
教學活動流程		觀課者的註記	
一、溫故知新 【活動一】複習圓周率(8 分鐘) • 認識圓周長，並能實測圓的直徑和圓周的長度。 • 透過具體操作，察覺圓周長與直徑的關係。 • 實物比較，判斷哪個圓滾一圈最遠  二、腦力激發~圓周長我最行(20 分鐘) 1-1 發展活動一 利用圓周長公式求算圓周長 1. 教師布題：垃圾桶蓋子的直徑是 40 公分，這個蓋子的圓周長大約是幾公分？ T：想想看，圓周長和直徑的關係是什麼？ S：圓周長大約是直徑的 3.14 倍，所以圓周長=直徑×3.14。 T：說說看，怎麼利用直徑和圓周率來找出答案？ S：40×3.14=125.6，所以這個蓋子的圓周長大約是 125.6 公分。  2. 教師布題：英國倫敦的地標摩天輪稱為「倫敦眼」，它的半徑約為 60 公尺，摩天輪的圓周長大約是幾公尺？ T：倫敦眼的半徑是幾公尺？ S：60 公尺 T：要怎麼找出倫敦眼的圓周長？ S：圓周長=直徑×3.14，也可以說是半徑×2×3.14 T：倫敦眼的圓周長是多少？		讓學生動手操作會更有印象  學生有疑惑，師會針對問題重新解說。	