

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113/10/7 教學班級：709 教學領域：特教 教學單元：清潔技巧-我會洗手

教學者：沈憶茹 觀察者：沈于填 觀察前會談時間：113/10/1

一、 教材內容：

教學影片、實物洗手乳

二、 教學目標：

會正確的清洗雙手

三、 學生經驗：

1. 按壓洗手乳常太少或太多。
2. 工作完成後尚未養成一定要洗手的習慣。
3. 洗手時經常只是把手指沾溼，未確實完成洗手動作。

四、 教學活動：

1. 透過觀賞影片：為什麼要洗手影片中發霉的吐司，引起學生確實洗手的動機。
2. 透過觀賞影片：洗手的步驟，全班在教室中實際練習溼搓沖捧擦的洗手步驟；搓洗時依內/外/夾/弓/大/立/腕的步驟搓洗雙手。
3. 透過觀賞影片：使用洗手乳，壓按一下並仔細搓洗便可達清潔效果。
4. 徵求 2 位同學實際洗手，大家到洗手臺旁觀察，回到教室討論二位同學實作的優缺點及改進建議。
5. 幫示範、發言者加分並總結複習一次正確的洗手步驟。

五、 教學評量方式：

實作評量、口語問答

六、 觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能壓按適量的洗手乳，依洗手步驟完成洗手的動作，保障自己的身體健康。教師亦應於日常生活中如工作後、午餐前不定時觀察及提醒。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	709	觀察時間	113 年 10 月 7 日 第六節
教學領域	特殊教育	教學單元	清潔技巧-我會洗手
教學者	沈憶茹	觀察者	沈于嬿

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：沈憶茹

觀課教師簽名：沈于嬿

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 沈憶茹 教學班級： 709 教學領域： 特殊教育

教學單元名稱： 清潔技巧-我會洗手

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

洗手是每天要重覆多次的生活習慣，用餐前、工作後都要洗手以保護自己的身體健康。但特教班的孩子們有的個性較急，只把手沾溼；有的孩子觸覺較敏感，故不願意花較多時間仔細搓洗雙手；有的只洗手心沒有洗手背，種種不正確的洗手方式；擠用過多的洗手乳以致洗手時間拖長，這些細節都需一一明確指出來，並加以改善，只是這些技能需要記憶力、並加強手部精細動作來配合，今日課堂教導結束後，學生雖然表示已經學會如何處理，但若實踐並應用到生活中，可能尚須旁人的協助與提醒，再內化於生活之中。適度的獎勵讚美及同儕的互相觀摩可以提昇洗手的能力，老師課堂外的生活觀察更顯重要。

授課教師簽名：

沈憶茹

觀課教師簽名：

張子貞

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113/10/7 教學班級：709 教學領域：特殊教育 教學單元：清潔技巧-我會洗手

教學者：沈憶茹 觀察者：沈于嬿 觀察後會談時間：113/10/8

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用影音適時引起學生的注意力，也引起學生舉手分享自己的舊經驗。
2. 教學者聲音表情活潑生動。
3. 選用的影片依特教學生的能力，圖片配合歌曲及標語式的步驟，較容易記誦工作步驟。

二、教學者教學待調整或改變之處：

較無法久坐的學生會不時在教室內走動，在所難免，建議站在講臺前擋住其他學生視線時可運用技巧縮短在講臺上的時間。

三、對教學者之具體成長建議：

生活中的洗手次數很多，特教領域的課程尤重生活實踐，授課老師能覺察學生洗手工作流於型式而特闢時間再詳細講解一次，確實有觀察到學生的學習需要。建議延伸本單元的課程，讓學生透過互相觀摩及討論，以提昇學生的觀察能力及溝通技巧，同時能促進自身的保健能力。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：