

附表 2：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	113.10.04 第 2 節		教學班級	703
教學領域	自然領域		教學單元	2-1 食物中醣類的測定
教學者	周淑玲老師	觀察者	莊佳燕老師	觀察後會談時間 113.10.04 第 1 節
<p>教材內容：</p> <p>藉碘液和本氏液的顏色變化，了解食物中是否含有澱粉和糖。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習使用隔水加熱的方式。 2.利用碘液的顏色變化檢驗食物中是否含有澱粉。 3.利用本氏液的顏色變化檢驗食物中是否含有糖。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.部分學生已於國小使用過酒精燈。 2.進實驗室前，先觀看實驗影片，以了解操作步驟。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解碘液+澱粉液、本氏液+葡萄糖的呈色結果。 2.再以白飯、饅頭、芭樂、香蕉、運動飲料等食材，讓學生測試食物中所含的醣類。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實驗前小考實驗操作步驟。 2.實驗後將結果記錄於活動紀錄本中。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確地使用滴管以及隔水加熱的方法。 2.正確地使用試劑進行澱粉和糖的檢測。 3.紀錄並正確分析實驗結果。 				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 周淑玲

觀課教師簽名： 莊佳燕

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	703	觀察時間	113 年 10 月 04 日第 3 節				
教學領域	自然領域	教學單元	2-1 食物中醣類的測定				
教學者	周淑玲老師	觀察者	莊佳燕老師				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√				
		5-2 適時增強學生的良好表現	√				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

周淑玲

觀課教師簽名：

莊佳燕

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：周淑玲老師 教學班級：703 教學領域：自然領域

教學單元名稱：2-1 食物中醣類的測定

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 觀看實驗影片後，可讓學生試著寫出或畫出實驗步驟，應可增加學生對實驗流程的熟悉度。

2. 實驗材料和器材可帶領學生一起來準備，以增加學生對於課程的參與感。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

周淑玲

觀課教師簽名：

李俊燕

附表 5：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	113 年 10 月 04 日 第 3 節	教學班級	703
教學領域	自然領域	教學單元	2-1 食物中醣類的測定
教學者	周淑玲老師	觀察者	莊佳燕老師
		觀察後會談時間	113.10.04 第 3 節

一、教學者教學優點與特色：

- 1.在教學時間內讓學生完成實驗，並將實驗結果紀錄於活動紀錄本中。
- 2.教學者多準備一些測試食材，可增加課程的豐富性。
- 3.在實驗課中讓同組學生發揮合作互助的精神，對於喜歡動手操作的同學，也有提升學習的興趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.實驗課前可請每組學生多準備 1 項食物，並標示名稱，來進行醣類的檢測，可增加學生對課程的參與感。
- 2.實驗器材也可請學生預先羅列出來，再由學生來準備，可增加學生對實驗器材的熟悉度。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.可請學生多準備一些食材或物品來檢測，以增加課程的豐富性。
- 2.若老師都幫同學準備好食材，雖可節省實驗時間，但同時也剝奪學生練習準備的機會。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：周淑玲

觀課教師簽名：莊佳燕