

【活動 3-3】分析單字

1. 本課單字：丁一尢、• 卩、彳尢、出乂尢、• 尸尢。
2. 比對單字：教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。
3. 學生圈選單字後，教師範讀、領讀，學生分別做全體念、分組念、個別念。

【活動 3-4】分析符號

1. 本課符號：丁、彳、尸、卩、尢、一尢、乂尢。
2. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。
3. 教師板書本課符號，逐一範讀、領讀。
4. 教師指導學生分別全體念、分組念、個別念。

【活動 3-5】習寫符號

1. 複習符號：教師板書本課符號，學生認讀。
2. 教師在黑板上逐一範寫丁、彳、尸、卩、尢、一尢、乂尢等符號。
3. 每一個符號由教師帶領著學生做書空練習。
4. 學生各自習寫，教師個別指導。

五、教學評量方式：

1. 聆聽與尊重他人態度評量
2. 積極參與活動評量
3. 實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察的工具：觀察記錄表、相機
2. 觀察焦點：(1) 口齒清晰、解述內容能用學生能理解的語言說明。
(2) 班級經營：學生個別行為的處理，給學生即時回饋與分享。

七、回饋會談時間和地點：

時間：十月四日(五)16:30~16:50

地點：103 班教室

授課教師簽名：呂春美

觀課教師簽名：傅盈勳

基隆市 113 學年度暖西國小學校辦理校長及教師公開授課 共同觀課紀錄表

教學班級	一年三班	觀察時間	2024 年 10 月 1 日 第 3 節
教學領域	國語	教學單元	第五課 好漂亮
教學者	呂春美	觀察者	<u>傅盈勳</u>

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名： 呂春美

觀課教師簽名： 傅盈勳

基隆市 113 學年度暖西國小學校辦理校長及教師公開授課 共同議課紀錄表

教學時間：10月5日 教學班級：103 教學領域：國語 教學單元：第五課好漂亮

教學者：呂春美 觀察者：傅盈勳 觀察後會談時間：10月4日16:30~16:50

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 老師口語表達清晰、面帶微笑，教學生動活潑。教師運用了唱歌、遊戲和手勢等互動方式，使課堂氣氛活潑，吸引學生的注意力。這種生動的教學方法能夠激發學生的學習興趣，讓他們在玩中學習。
2. 教師在介紹注音符號時，清楚地分解了每個符號的發音，並使用簡單的例子來幫助學生理解。這樣的方式讓學生能夠更容易地掌握基礎發音。隨時注意學生的反應，會因學生個別行為適時調整教學節奏與方式。
3. 使用圖卡、圖片和動畫等視覺輔助材料，幫助學生更好地記憶注音符號。這些視覺元素讓抽象的概念變得具體，增強了學生的學習效果。適當引導學生觀察課本、仔細聆聽發音，善用教學媒體，啟發學生的思考與口語表達。
4. 老師運用班級經營讓個別學生都能有口語表達的機會，較內向的學生會鼓勵他發言，並給予等待的時間，讓孩子藉由分組活動中，互相學習。老師認真的準備教學活動設計，提供了學生適切的學習環境與教學資源，讓學生實作主動探索與學習，從做中學達到教學的目標。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

總體而言，這堂課呂老師教學經驗豐富的教學策略和互動方式都非常成功，能夠有效幫助學生學習注音符號。

授課教師簽名：呂春美

觀課教師簽名：傅盈勳

基隆市 113 學年度暖西國小學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：呂春美

教學班級：103

教學領域：國語

教學單元名稱：第五課 好漂亮

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 教學省思：

在注音符號的教學課程設計上，應該循序漸進，從簡單到複雜，注重分步驟的教學安排，讓學生有時間消化和理解每個符號的發音。

學生在互動中學習效果會更佳，因此課堂上可以增加小組活動和同伴學習的機會，讓學生互相幫助，分享學習心得，這樣可以提高他們的參與感和興趣。

透過這次反思，我希望能在未來的教學中，不斷改進和完善自己，幫助學生更好地掌握注音符號，培養他們的語言能力。

感謝觀課老師給我的分享。

授課教師簽名：呂春美

觀課教師簽名：傅盈勳