附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年10月14日第二節 | | 教學班級 | 四年2班 | |
| 教學領域 | 國語 | | 教學單元 | 作文教學-請到我的故鄉來 | |
| 教 學 者 | 李美慧 | 觀察者 | 游舒萍 | 觀察前會談時間 | 113/10/07第二節 |
| **教材內容：**  翰林版國語第七冊 第二課 請到我的家鄉來 習作作文練習  **教學目標：**   1. 由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。 2. 透過課文中書信格式的學習，配合班級轉學生的實例，練習恰當運用文字語彙及文書應用格式，寫一封信給不再同在一班的同學。   **學生經驗：**  短文寫作分享  **教學活動：**   1. 先歸納課文中書信格式的重點。 2. 透過引導單，讓學生瞭解書寫此篇作文的意義及練習的重點。 3. 老師簡單示範寫作的範例。 4. 邀請願意主動分享的同學口頭發表，給予正向鼓勵及立即回饋。 5. 學生自行完成作文內容，老師巡視及回應個別問題。   **教學評量方式:**  能口頭發表並完成作文書寫。  **觀察的工具和觀察焦點:**  觀察的工具—教學觀察紀錄表  觀察焦點—掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |

授課教師簽名： 李美慧 觀課教師簽名： 游舒萍

附表3

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 四年二班 | 觀察時間 | 113年10月14日 第二節 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 作文教學-請到我的家鄉來 |
| 教 學 者 | 李美慧 | 觀 察 者 | 游舒萍 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | v |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | v |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | v |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | v |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | v |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | v |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | v |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | v |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | v |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | v |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | v |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | v |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | v |  |  |  |

授課教師簽名： 李美慧 觀課教師簽名： 游舒萍

附表4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：李美慧 教學班級：四年二班 教學領域：國語

教學單元名稱：作文教學-請到我的家鄉來

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | v | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | v | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | v | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | v | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | v | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | v | □ | □ | □ |
| 7 | 其他：時間掌控 |  | V | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  學生普遍害怕及不熟悉長語句及完整文章書寫，平日造句的文句完整性不足，長篇文章的書寫能力更是亟待加強。  透過課文中書信習寫的練習，搭配上學期及這學期都有同學轉走、或新同學轉進。藉此機會，讓學生練習書信格式，同時，也透過這樣的書寫，讓老師得以瞭解學生想對不容易再有機會碰面的同學說什麼當時分開來不及說的話、分享哪些心事或新聞、想瞭解對方在新學校開展了怎樣的新生活。  教學者覺得這是實用且有趣的練習，也在文章中發現許多平日未被老師注意到的小事。 |

授課教師簽名： 李美慧 觀課教師簽名： 游舒萍

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113年10月14日第二節 教學班級：四年二班 教學領域：國語

教學單元：作文教學-請到我的家鄉來

教 學 者：李美慧 觀 察 者：游舒萍 觀察後會談時間：113年10月14日第七節

一、教學者教學優點與特色：

教學過程中能用班級實際狀況及作文引導單列舉實例，讓學生有所依循，知道可以書寫的內容、也保有作文內容的彈性。適時檢視學生書寫情形，並提供個別學生的習寫困境、給予適當的協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

部分學生還是習慣性的抗拒文章書寫，建議可以讓文思泉湧的學生多多發表，給予正向回饋，也讓不知如何下手的學生可以參考仿寫，不置於被動的抄寫或害怕作文習寫。

三、對教學者之具體成長建議：

多鼓勵、多讓學生練習。

授課教師簽名： 李美慧 觀課教師簽名： 游舒萍