附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113.10.15 | 教學班級 | 607 |
| 教學領域 | 體育 | 教學單元 | 團隊球勝 |
| 教 學 者 | 張弘軒 | 觀 察 者 | 莊明哲 | 觀察後會談時間 | 113.10.16 |
| 教材內容：翰林六上健康與體育教學目標：1.熟悉球感，提高控球能力。 2.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。3.做出運球及傳球等突破防守的動作技巧。4.熟練傳接球的正確動作要領。 5.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。6.學生雙語學習與表達。學生經驗：上學年要上過球感運動，全班部分男生對籃球有興趣班級有兩位女生籃球校隊，班上程度差異大。教學活動：一、熱身warm up(6’) Head( look up、 look down、right、left)、Shoulder(forword、 backword)、 arm、waist、Knee、wrist、Ankle、 Jumping jack(30\*2)。二、活動(28’) Pass ■正手傳球。forehand 學生練習使用手指推出去的力量，輔助使用手腕的力道。 ■正手發球：練習傳球給同學，練習傳球的力道。 ■三人一組練習： 3people a group . ■每組一顆球。one ball a group。 ■interception 3人其中1人當鬼，在固定範圍，手中有球不可以移動，無球者可以空手跑位， 鬼可以任意抄球 抄球成功後換被抄球者  課程安全事項 :  1. 注意下樓及行進間之安全、秩序，不可影響其他班級上課。(Be quiet!) 2. 攜帶水壺補充水分。(Bring your water.) 3. 遵守遊戲規則。(Follow the rules) 4. 選擇平坦空曠的地方。(Be safe) 5. 集合。(Come back) T: Good job. You can do better. (老師回應學生，課堂鼓勵) T: Score a point .(加分鼓勵) T: Please say the word, chest pass. Good.  Do you know what chest pass is?  Ss:自由發表。 三、綜合活動 : (6’) [總結性-口語評量] ：檢視學生是否能聽懂和做出ass the ball to each other，且能歸納出到空手跑位傳球該注意的事項。教學評量方式：口述與學生實作觀察的工具和觀察焦點：教學過程學生是否了解雙語。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 6年 7班 | 觀察時間 | 113 年 10月 15日 第 4 節 |
| 教學領域 | 翰林六上健康與體育 | 教學單元 | 團隊球勝 |
| 教 學 者 | 張弘軒 | 觀 察 者 | 莊明哲 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | ■ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ■ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ■ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ■ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ■ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | ■ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ■ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ■ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ■ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ■ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ■ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | ■ |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ■ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ■ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ■ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ■ |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ■ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ■ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ■ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 |  | ■ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ■ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ■ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：張弘軒 教學班級：607 教學領域：健康與體育

教學單元名稱：團隊球勝

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1.本次課程採用雙語教學模式，需要長時間備課時間。2.雙語句型事前演練需多次演練時間。3.教學有用紙本標示、實體動作示範等多模態方式，建構學生學習鷹架。4.教學過程中觀察學生是否能夠了解課程內容本校學生因已學習過英語課程加上過半學生 有補習過英語大都能理解。5.當次課程中，經教師問答學生中文回應居多。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113.10.15 | 教學班級 | 607 |
| 教學領域 | 健康與體育 | 教學單元 | 團隊球勝 |
| 教 學 者 | 張弘軒 | 觀 察 者 | 莊明哲 | 觀察後會談時間 | 111.10.16 |
| 一、教學者教學優點與特色： 從體育課成轉呈現雙語模式，對於教學有嘗試以體育遊戲搭配雙語，課程加上事前的備課與教學準備，但是為了讓體育課又不一樣的成長，這是值得肯定。二、教學者教學待調整或改變之處： 因為課程採用雙語課程時可以建立班級默契，在集合或是學生分心時可以適時用英默契 提醒學生專注。三、對教學者之具體成長建議： 可以參考臺北市的雙語教材與參加本市雙語教學研習。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**