

表2

基隆市正濱國民小學113學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	李曉萍	教學目標	1. 利用直觀的方式比較容器容 量的大小。
年 級	二年級		2. 利用直接比較或間接比較 的方式比較容器容量的大小。
教 學 領 域	數學領域	教學法策 略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融 入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他( )
教 學 單 元	第五單元 容量 ~~容量的比較		
觀 察 前 會 談 時 間	113年10月7日	學生先備 經驗或教 材分析	一年級時學生學會分辨日常生 活中可以裝水的物品物品，在此 單元利用生活中常見的物品進 一步定義容器，並經過操作進行 容量大小比較。
教 學 日 期	113年10月9日		
教 學 活 動		時間	評量方式
一、準備活動 (一) 運用電子書 P. 68 的隨堂考題目複習上一節課 的觀念。 二、發展活動 (一) 直觀比較出容量大小 1. 請學生翻開課本 P. 69 請學生針對例題 <b>1</b> 先選 出自己的答案，再發表自己的想法並請學生說 明理由，再進行討論。 (二) 直接或間接比較出容量大小 1. 請學生將課本收起，配合實際際操作： (1) 拿出兩個不同的容器，請學生配合實際際操 作，得知兩個容器的容量大小，並說出操 作的方式。		5分	作業評量 口語評量
		3分	口語評量
		15分	實作評量 口語評量

<p>(2)再提供給學生一個透明杯，請學生討論如何運用手邊的器具進行原有兩個容器容量的比較，請學生進行實際操作，再進行比較。</p> <p>(3)再提供給學生小杯子，請學生討論如何運用手邊的器具進行原有兩個容器容量的比較，請學生進行實際操作，再進行比較。提醒學生可運用畫記方式進行紀錄，得出兩個容器各可以裝滿幾個小杯子，再進行比較。</p>		
<p>2. 請學生整理桌面，並拿出課本，老師開啟電子書配合教學影片，進行課本 P. 69 例題 1~P. 72 頁問題的討論，並完成課本內問題的回答。</p>	8 分	作業評量 口語評量
<p>3. 進行課本 P. 72 動動腦題目討論，並得到結論。</p>	3 分	口語評量
<p>三、綜合活動</p>		
<p>1. 運用電子書 P. 72 隨堂考題目複習本節觀念。</p>	6 分	作業評量

授課教師簽名：李曉萍

觀課教師簽名：謝雅吟

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師運用電子書內題目詢問學生答案，並請學生舉手表達答案。



照片說明：教師提醒學生實際操作的重點，並進行觀念討論，建立觀念。

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：201	日期：113 年 10 月 9 日
教學者姓名：李曉萍	學習領域/科目：數學領域

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：李曉萍

觀課教師簽名：謝雅吟

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113 年 10 月 9 日 教學班級：201 班 觀察後會談時間：113 年 10 月 9 日

教學者：李曉萍 觀察者：謝雅吟

### 一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 這是第一次讓學生思考如何進行實驗設計達到比較的目的，所以只有部分小組在第一次嘗試就找出正確的方法，其他部分在老師提醒下，也想到了方法進行了實驗步驟修正。
2. 教學過程中學生會運用過去的經驗進行學習的思考，再進行討論，是很棒的進步。

### 三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 教師授課時，大部分學生均能保持專注，僅有角落學生要多注意。
2. 教學內容清楚呈現，且能行間巡視，隨時注意學生的學習狀況，讓全班都能參與課程學習。
3. 除講解課程內容，也讓學生實際操作，在學生遇到問題時，可以適時的提醒思考方向，達成學習目標。

### 四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

今天老師引導學生進行實際操作，提供給孩子要解決的問題且由小組夥伴

互相討論，並能運用討論的方法進行實驗，找出比較答案，方法不對的小組也能仔細聆聽老師的說明及要求，發現問題所在，進行修正，進而達成目的，且能針對實驗過程及結果進行說明，讓學生建立實驗討論的精神。