|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | | 12/20(五)第5節 | | | 教學班級 | 特教112班 | |
| 教學領域 | | 特教社會 | | | 教學單元 | 我會做餅乾 | |
| 教 學 者 | | 林美鳳 | 觀 察 者 | 李建緯 | | 觀察後會談時間 | 12/20第7節 |
| 教材內容 | 本課程透過示範教學、操作練習，讓學生能遵守工作守則與安全，預防工作意外災害，並訓練專注的工作及持續耐力，加強同儕分工合作及小組協調合宜的態度。 | | | | | |
| 教學目標 | 1.能說出餅乾使用的材料。  2.能說出烘焙器具與器材的名稱。  3.能辨識秤面正確量出使用材料。  4.學生能依照指示準備操作烘焙材料。  5.學生能依照指示清理歸位使用器材。  6.能在工作時，維持個人清潔衛生。  7.能在工作情境中，注意工作環境安全。  8.能在工作時，遵循工作指示互助合作。 | | | | | |
| 學生經驗 | 1.具備基本操作能力，少部份需協助。  2.能聽懂老師指令及示範進行操作。  3.能分辨烘焙基本的材料與器具。 | | | | | |
| 教學活動 | (一)引起動機  播放製作餅乾的影片及各式餅乾的圖片，引起學生想動手做的慾望。  (二)發展活動  1.認識餅乾製作工具與材料：  ➀工具(不可吃，幫助製作出餅乾)：烤箱、烤盤、耐熱手套、電子秤、攪拌鍋、刮刀、模子。  ➁材料(可吃，為組成餅乾的一部份)：低筋麵粉、奶粉、糖粉、奶油、鹽、蛋、泡打粉。  ➂工具與材料圖字卡指認。  2.餅乾製作流程解說：  ➀比例：低筋麵粉100G、奶油40G、糖粉25G、蛋1顆、奶粉10G、鹽1G、泡打粉1G  ➁量出所需食材  ➂依序攪拌餅乾麵團  ➃擀平麵團、壓模。  ➄將半成品放至烤盤上。  3.說明餅乾烘烤的工具及流程:  ➀將烤箱上下火以200度預熱5分鐘，將半成品放至烤盤，以耐熱手套將烤盤放至烤箱內，烤20-25分鐘。  ➁老師示範烤箱的安全操作。  ➂學生在老師協助下操作烤箱。  4.清潔雙手、工具與桌面。  (三)綜合活動  1.教師總結今日所學，帶領學生複誦器具、食材名稱及製作流程。  2.使用wordwall線上評量，老師和同學給予獎勵。 | | | | | |
| 評量方式 | 問答、實作、觀察 | | | | | |
| 觀察工具  觀察焦點 | 1.觀察學生上課的參與度。  2.主動完成學習單。 | | | | | |

附件四 教學觀察後會談紀錄表

**教學觀察後會談紀錄表**

教學者： 林美鳳 觀察者： 吳秀媛、楊于瑩、王則鈞 回饋會談日期：

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 | | | | | | |
| 優點與特色 | 是 | 否 | 全班是否有安心的學習氣氛 |  | 是 | 否 | 學生是否樂於學習 |
| 是 | 否 | 學生學習歷程包含協同學習 | 是 | 否 | 學生是否樂於學習 |
| 是 | 否 | 學生學習歷程包含個人學習 | 是 | 否 | 學生學習是否有成效 |
| 待調整或  改變之處 |  | | | | | | |
| 具體建議 |  | | | | | | |

附件五 自我省思檢核表

**基隆市七堵區七堵國民小學教師共同備課 教學者自我檢核表**

**授課教師姓名：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | 結果 | | |
| 要項 | 參考指標 | | | | 待  改  進 | 通  過 | 可  推  薦 |
| 學科內涵 | 閱讀課程綱要，了解學科課程目標 | | | |  |  |  |
| 將教科書內容重新解構再建構 | | | |  |  |  |
| 單元教材分析 | 【A-3精熟任教學科領域知識】  分辨哪些內容學生可自學?教材中的重要概念?  易產生迷思的概念?可延伸挑戰的內容? | | | |  |  |  |
| 分析教材與學生先備知識、生活經驗、未來學習的關聯性 | | | |  |  |  |
| 特性 | 了解先備知識、舊經驗、起點行為、了解班級特性 | | | |  |  |  |
| 目標 | 【A-4清楚呈現教材內容】  根據學生特性及教師期望訂出單元及各堂課學習目標 | | | |  |  |  |
| 活動 | 【A-5運用有效教學技巧】  根據教學設計三元素(探究性、合作性、反思性)進行設計 | | | |  |  |  |
| 問題 | 【A-6應用良好溝通技巧】提問問題設計：提出不同層次的問題 | | | |  |  |  |
| 評量  設計 | 【A-7運用學習評量評估學習成效】  開放性問題，批判思考、閱讀理解、解決能力 | | | |  |  |  |
| 評量資料能診斷出學生學習困難 | | | |  |  |  |
| 研究 | 分享研習心得、專業檔案、教學省思 | | | |  |  |  |
| 我的特色 |  | 我的成  長空間 |  | 其它  構想 |  | | |

附件六 觀課紀錄表

**基隆市七堵區七堵國民小學觀課紀錄表**

授課教師：＿＿＿＿＿ 觀課日期：＿＿＿＿＿　觀課者　：＿＿＿＿＿＿＿＿

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向面 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請圈選) | | | | | | | | |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 是 | | 否 | | 學生學習歷程  協同  學習 | | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 是 | 否 |
| 2.是否有熱衷的學習環境? | 是 | | 否 | | 2.學生是否互相協助討論對話? | 是 | 否 |
| 3.是否有聆聽學習的環境? | 是 | | 否 | | 3.老師是否關注特殊表現學生? | 是 | 否 |
| 4.全班是否有專注學習? | 是 | | 否 | |
| 個人學習歷程 | 1.學習專注 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | | | | | | | | |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | | 是 | | 否 | | 心得 | | | | |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | | 是 | | 否 | |  | | | | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | | 是 | | 否 | |
| 4.學生是否樂於學習? | | 是 | | 否 | |