|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 數學 | | **設計者** | 陳心鑫 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **教學節次** | 共1節 |
| **單元名稱** | | 第5單元 方盒、圓罐、球 | | **時間** | 10/9(三)第1節 |
| **設計依據** | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **S-I-1** 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **核心**  **素養** | **數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-B3**具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  **數-E-C2**樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| **學習內容** | | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 |
| **教材來源** | | | 康軒數學 | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、各式紙盒、空罐、球 | | |
| **學習目標** | | | | | |
| 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。  2.能做簡單立體形體的堆疊。 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 一、引起動機  1.學生觀察課本66頁和67頁的郵筒的外型有什麼不同?  2. 學生發表  二、發展活動  【活動1】說說看長什麼樣子?  1.教師布題  請學生將帶來的立體物品放在桌上，請學生說說看帶來哪些東西？  2.分組觀察帶來的立體物品，並討論自己帶的東西和同  學的東西一樣嗎?那些地方一樣，那些地方不一樣。  3.分組發表。  【活動2】如何堆得高又穩？  1.教師布題  每一組帶來的東西堆堆看，怎麼堆可以堆的最高最穩？  學生分組操作、討論、發表  3.教師布題  請學生說說看這些東西為什麼比較好堆呢？  學生討論和發表  **【活動3】**哪些東西容易堆疊？哪些東西容易滾動？  1.教師布題  請每組把容易堆疊的東西分在一起，討論為什麼比較容易堆疊。  學生討論和發表。  2.教師布題  哪些東西滾得快？把容易滾動的東西分在一起，討論這  些東西為什麼滾得快呢？  3.教師總結:平平的面才容易堆高，彎彎的面容易滾動。  三、綜合活動(學習表現)  1.完成數學習作p40~41 | 5分鐘  10分鐘  12分鐘  8分鐘  5分鐘 | 先請學生準備各式紙盒、空罐、球。 |