|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | **設計者** | 陳心鑫 |
| **實施年級** | 一年級 | **教學節次** | 共1節 |
| **單元名稱** | 第5單元 方盒、圓罐、球 | **時間** | 10/9(三)第1節 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | **S-I-1** 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **核心****素養** | **數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。**數-E-B3**具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。**數-E-C2**樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| **學習內容** | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 |
| **教材來源** | 康軒數學 |
| **教學設備/資源** | 課本、各式紙盒、空罐、球 |
| **學習目標** |
| 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。2.能做簡單立體形體的堆疊。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 一、引起動機1.學生觀察課本66頁和67頁的郵筒的外型有什麼不同?2. 學生發表二、發展活動【活動1】說說看長什麼樣子?1.教師布題請學生將帶來的立體物品放在桌上，請學生說說看帶來哪些東西？ 2.分組觀察帶來的立體物品，並討論自己帶的東西和同學的東西一樣嗎?那些地方一樣，那些地方不一樣。3.分組發表。【活動2】如何堆得高又穩？1.教師布題每一組帶來的東西堆堆看，怎麼堆可以堆的最高最穩？學生分組操作、討論、發表3.教師布題請學生說說看這些東西為什麼比較好堆呢？學生討論和發表**【活動3】**哪些東西容易堆疊？哪些東西容易滾動？1.教師布題請每組把容易堆疊的東西分在一起，討論為什麼比較容易堆疊。學生討論和發表。2.教師布題哪些東西滾得快？把容易滾動的東西分在一起，討論這些東西為什麼滾得快呢？3.教師總結:平平的面才容易堆高，彎彎的面容易滾動。三、綜合活動(學習表現)1.完成數學習作p40~41 | 5分鐘10分鐘12分鐘8分鐘5分鐘 | 先請學生準備各式紙盒、空罐、球。 |