

113 學年度共同備課教學活動設計（說課紀錄表）

教學時間:2024/12/30 第一節

教學班級: 五年級

教學者: 蔡德馨

觀察者:

觀察前會談時間:

領域/科目	語文領域(國語)		設計者	蔡德馨
實施年級	五年級			
單元名稱	平凡中的特別			
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。		
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
教材內容		翰林五上第四單元平凡中的特別第十二課藍色連身裙。 (一個老師送給一個小女孩一件藍色新衣,引發了小女孩家與社區一連串的改变。)		
學生經驗		學生平板操作能力強，可配合操作平板。 了解基本的故事敘述與人物情節。 能夠透過圖片與圖形，簡單理解情緒或人物情感。		

**教學活動
(探究歷程
實作任務)**

任務一：國字語詞語音合成學習系統學習生字、語詞及造句

1. 生字學習：

- 引導學生使用語詞語音合成系統學習新生字，包括注音拼讀和分解部件。點擊不熟悉的字，系統將讀出拼音並顯示注音符號，學生可按教育部筆順網的指引練習書寫。
- 老師巡視並提供即時回饋，指導正確的書寫筆順與發音。

2. 語詞與句型學習：

- 使用系統的語句圖像配合功能，加深學生對語詞及句子的理解。
- 學生點選語句中的語詞，查看詞義解釋，並練習發音。
- 引導學生根據學到的語詞，試著造簡單的句子，並將句子讀給系統以檢查發音。

3. 多模式測驗：

- 系統自動生成測驗題目，包含生字、語詞選擇模式及文字輸入模式。
- 學生可使用注音輸入法或手寫輸入法完成測驗，老師可以根據測驗結果即時了解學生掌握情況。
- 老師鼓勵學生完成測驗後反思自己的學習，並指導不足之處。

4. 總結與分享：

- 老師總結本次活動中學生的表現，強調學習進步並鼓勵持續練習。
- 分發紙本練習題或其他補充教材，供學生在課後進行鞏固練習。

5. 注意事項：

- 注意學生個別差異，針對不同學習進度提供個性化指導。
- 鼓勵學生在不熟悉的部分多加練習，並透過系統隨點隨查功能自我檢視學習進度。



任務二：使用 AI 智能滑鼠語詞造句

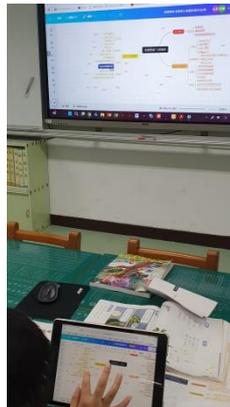
1. 討論這些語詞的意義，並詢問學生他們是否能舉出生活中相關的例子。
2. 鼓勵學生提出自己的理解或舉例，以確認他們對語詞的認識。

3. 每組學生嘗試根據自己的經驗或故事造句，並讓 AI 滑鼠提供即時建議與修改。



任務三：課文心智圖理解及填填樂

1. 心智圖是一種有效的教學工具，它能夠幫助學生將複雜的概念視覺化，從而更好地理解 and 記憶。
2. 使用平板及 canva 白板功能，將心智圖重要的答案觸控拖曳至空格中。



任務四：canva 創意設計與表達

1. 學生學會使用 Canva 海報功能，並透過創意設計深化對故事情節和情感的理解。
2. 學生練習使用圖像、色彩和文字元素，來創作一張傳遞故事主題的海報。



任務五：Google 表單課文閱讀理解測驗

1. 閱讀理解測驗：

- 學生打開 Google 表單，查看由 Claude 生成的測驗題目。
- 老師引導學生思考每種題型的解題策略，例如選擇題可以先排除明顯錯誤的選項，填空題需回顧課文中的具體細節。
- 學生在線上完成作答，系統將自動收集學生的回答。

2. 即時回饋與討論：

- 完成測驗後，老師針對常見的錯誤或困難問題進行即時講解，幫助學生加深理解。
- 鼓勵學生提出不懂的問題，並進行互相討論，互相分享閱讀理解的心得。

3. 總結與反思：

- 老師總結活動中學生的表現，提供建議與鼓勵。
- 提醒學生在課後進行複習，並反思此次測驗中遇到的挑戰及改進方法。

4. 注意事項：

- 設定 Google 表單的自動計分和反饋功能，讓學生完成後能即時看到自己的成績和錯誤解析。
- 老師可根據學生的作答情況進行數據分析，以了解學生的閱讀理解弱點，並在未來的教學中加強。
- 透過此活動，學生能更有系統地進行閱讀理解，並運用線上工具，逐步提升他們的自我反思與學習改進能力。



任務六：學習吧！學生朗讀與 AI 分析

1. 每位學生依序朗讀指定的課文段落。
2. 朗讀完成後，AI 即時分析學生的表現並提供回饋，包括強項和需改進的部分。

3. 老師根據 AI 反饋，針對性地給予指導建議。



教學評量

1. 學習理解評量：

- 通過《藍色連身裙》的課文提問，檢查學生是否理解故事主題、情節轉折和角色情感。
- 觀察學生在分享過程中的表達，評估他們是否能運用合適的語言描述故事的主旨和角色心境。
- 利用 Google 表單進行閱讀理解測驗，評量學生對文本細節和推理能力的掌握。
- 在學習吧! 學生朗讀及 AI 分析中，根據 AI 回饋進行即時指導，確認學生在語音和語調上的掌握情況，並根據個別需要提供進一步練習建議。

2. 技術操作與任務完成評量：

- 觀察學生在使用 AI 智能滑鼠及語音合成系統時的流暢性與正確性，記錄是否需重複操作或補充指導。
- 透過文字輸入與拼音選擇測驗，評估學生在字詞認讀和輸入法操作上的進步，觀察其正確率和反應速度。

3. 創意表達評量：

- 評估學生在 Canva 上的海報創作，是否能透過圖像、色彩與文字呈現《藍色連身裙》的情感和主題。
- 透過學生作品的展示，檢視其設計是否清楚表達故事核心，並評估學生的思考邏輯與創意能力。

觀察的工具及焦點

1. 觀察工具：

- 教師隨堂記錄學生的操作準確度、語言表達、以及對工具 (AI 滑鼠、Canva) 操作的熟練程度。
- 利用教室中的觸控設備，及時展示並回饋學生作品，便於互動反饋。
- 觀察學生在 AI 回饋後的表現，有無進行自我修正及提升。

2. 觀察焦點：

- 學生理解與表達：觀察學生是否能通過心智圖和填填樂活動，掌握課文的要

點並清晰表達。

- 工具操作熟練度：關注學生對 AI 智能滑鼠及語音合成學習系統的操作，記錄使用中的困難點，特別是在生字認讀及語句組成中的表現。
- 創意設計表達：觀察學生在 Canva 上的設計過程，包括素材選擇、主題表達、顏色和圖像搭配，並檢視其設計的情感表達效果是否符合故事內容。
- 合作與互動：評估學生在互動討論、分享作品和接納建議時的表現，以了解其合作能力及人際溝通技巧的發展。

任務三、任務四教學流程

任務三：課文心智圖理解及填填樂

一、導入活動（2分鐘）

- 介紹心智圖的概念：解釋心智圖是一種幫助理解和整理思維的工具，通過圖像和連結關鍵概念，學生能更清晰地理解課文的結構與重點。
- 以簡短的問答方式回顧課文的主題，引導學生思考：這篇課文的主要內容是什麼？有哪些核心概念需要記住？

二、Canva 白板心智圖設計（3分鐘）

- 示範設計心智圖：教師在觸控式電視上打開 Canva 白板，展示如何用心智圖來組織課文的內容。教師會逐步進行，從核心概念開始，將各個子主題或細節點放置於心智圖的不同分支上。
- 示範過程中，教師將根據課文內容，依序添加關鍵詞和標註，並解釋每一個部分的關聯。例如，將故事中的主要情節、角色及轉折點分別放入心智圖中。
- 強調心智圖的結構：中央是課文的主題或核心概念，周圍是相關的要點和細節。

三、心智圖填填樂（10分鐘）

- 活動介紹：告訴學生他們將參與一個互動遊戲，幫助他們更好地理解課文。這次活動中，他們會利用 Canva 的白板功能，將答案拖曳至心智圖的空格中，完成對課文要點的填充。
- 活動規則：

1. 教師預設空格：教師在 Canva 白板上提前設置心智圖的空格，空格部分標示出課文中需要填充的關鍵詞或概念。
 2. 學生操作：每位學生用 iPad 觸控屏操作，將正確的答案從心智圖旁邊的提示框中拖曳到指定空格內。
 3. 互動完成：當學生填寫完所有空格後，教師在大屏幕上展示每位學生的心智圖，檢查答案是否正確，並進行簡短討論，澄清學生可能存在的疑問。
- 教師引導：在學生填寫答案的過程中，教師在觸控式電視上指導學生操作，並解釋各個答案與課文的關聯。例如：「這個空格是描述故事的主要事件之一，我們可以從課文中的哪一部分找到答案？」

四、作品展示與集體討論（5 分鐘）

- 展示學生作品：展示學生的心智圖，並請學生解釋他們的填寫過程和思考邏輯。
- 討論與總結：教師對學生填寫的答案進行評價，並補充任何遺漏的概念。老師可以引導學生討論如何更有效地整理思維，並分享填填樂活動中的學習心得。
- 進行回顧，強調心智圖在學習過程中的重要性，幫助學生更有條理地理解和記憶課文內容。

五、延伸與反思（2 分鐘）

- 反思與總結：問學生在這次活動中學到了什麼？使用 Canva 白板來創建心智圖是否幫助他們更好地理解課文？

任務四：canva 創意設計與表達

一、導入（2 分鐘）

- 引導學生回顧《藍色連身裙》的故事內容，讓他們分享自己最印象深刻的場景。
- 問學生：「如果要用一張海報來呈現這個故事，你會如何設計？」以此引發他們對視覺設計的思考。
- 介紹今天的活動目標：透過 Canva 設計一張海報，來表達故事中的情

感和主題。

二、觸控式電視展示 Canva 海報設計功能 (5 分鐘)

- 在觸控式電視上進入 Canva，展示基本操作步驟，並以範例海報作為引導：
 - **模板選擇**：示範如何選擇適合故事主題的模板。
 - **背景設計**：選擇藍色背景象徵連身裙，並加入一些簡單的圖形元素。
 - **圖像與符號**：展示如何利用 Canva 的圖片和插圖，找到符合故事情境的元素，例如花朵象徵春天的到來。
 - **文字添加**：添加故事的核心短語，如「改變從小地方開始」或「一件藍色連身裙的奇蹟」。
- 鼓勵學生隨著教師的示範，在 iPad 上嘗試操作。

三、學生 iPad 互動操作：主題海報設計 (10 分鐘)

- 分發設計主題：學生選擇一個《藍色連身裙》中的關鍵場景來進行海報設計。例如：
 - 小女孩穿上藍色連身裙的轉變
 - 家庭和社區的改變
 - 克林街的改造前後對比
- 鼓勵學生可以互相討論的方式，先決定所需的圖像、色彩及文字，然後自行進行設計。
- 教師可巡視學生設計情形，並隨時在觸控式電視上示範更深入的技巧，如調整圖片透明度、添加邊框或更改字體顏色，進一步豐富學生的設計。

四、作品展示與互動反饋 (10 分鐘)

- 使用觸控式電視，讓學生將他的海報投影並展示。鼓勵學生介紹他選擇的色彩、圖像和文字，並說明如何傳達故事的情感。
- 給予其他組機會發表意見，並請他們指出該作品中哪些設計元素最成功地表現了故事主題。

- 教師可以針對每組作品進行點評，並強調優秀之處，例如：「背景色很好地表現了藍色連身裙的意象。」同時提出進一步改進建議。

五、反思與延伸（5分鐘）

- 問學生：在設計過程中是否對故事有了更深入的理解？讓他們分享透過設計學到的東西。
- 提議學生可以在課後運用 Canva 製作其他海報，例如設計一張克林街的未來海報，或延伸《藍色連身裙》的後續故事情節。

最後總結：透過 Canva 的創意設計，我們可以把文字故事轉化為有意義的視覺表達，進一步幫助理解與記憶故事主題。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：