

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表由【認證教師】擔任觀課人員(專業回饋人員)，填寫之觀察紀錄。

授課教師 (同儕教師)	蔡德馨	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)	陳立國校長、那昇華校長、廖仕雅主任				
教學單元	平凡中的特別	教學節次	共四節 本次教學為第三節		
教學觀察日期	___年___月___日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	<input type="checkbox"/> A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	<input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	<input type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	<input type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	<input type="checkbox"/> A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	<input type="checkbox"/> A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	<input type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
<input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

9:00 师: 这裡都对. 很好. 很棒. 表示对文字这裡
很了解.

生: 操作版制.

师: 你是怎么给我. 这裡是才解了知
(协助生操作笔电)
放入 google classroom.

9:05 师: 慢慢想. 不要紧张.

(利用空档跟委员说明操作 SOP)

9:06 生: 完成生图 (第 1 个)

师: (一直补充说明 AI 功用)

9:07 师: 好? 还没. 第 2 个生成图了?

9:10 生: 完成第 2 个生图事.

师: (继续补充 AI 功用)

9:13 师: 你是不喜欢来上课!

生: (思考一下) 喜欢 ; 完成第 3 个生图事

8:45

师: 大屏上次我们讨论过 (心智图) (通身版) ✓

用 CD 读 1 号文.

师: 谁出现了?

① 生: 老师 (回答), 吴远.

师: 还做什么动作?

② 生: 吴远.

故事描述

师: 放 (重) 阅读书.

师: 说上次读书.

生: 吴远.

(被上次讨论)

8:50

师: 放 = 谁呀?

生: 师 QRd. 吴远填答 (心智图)

① 师: 好好呀!

生: 还没

师: 好, 慢慢来

8:56 ② 师: 好好呀?

生: 没回答.

8:59 ③ 师: 好好呀?

9:00 ④ 师: 好好呀?

生: 吴远

P₁

9:15 师: (健康不) 够,

生: 健康操作.

师: 第4国生3.0子?

生: 还在生.

师: 有些生同快, 有些慢

这一条你想更清楚 (对生)

9:16 生: 打字中.

师: 有些他会打不出字, 就

很好呢 (对生说)

师: 山 (4册). 你

下次报单

哪个想)

生: 打字中

9:20 师: 这裡按句点.

没有句点呀! 就用这个.

你觉得ok了. 要润饰呀?

可以加特别的句点呀?

生: 排版中

9:20 生: 吃出打字.

师: 随便送不送, 我们玩这个.

5分钟

8:45
(8:50)

操作 30分钟 (操作 3图) + 模型分子

8:50

↓

9:00

9:20 5分钟

↓

9:35

12:16

