

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表由【認證教師】擔任觀課人員(專業回饋人員)，填寫之觀察紀錄。

授課教師 (同儕教師)	蔡德馨	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	語文領域 五上第12課 藍色連身裙
觀課人員 (認證教師)	陳立國校長、那昇華校長、廖仕雅主任				
教學單元	平凡中的特別	教學節次	共四節 本次教學為第三節		
教學觀察日期	113年12月30日	地點	資源教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師用心備課， <sup>教學</sup> 設計完整， 學生學習認真。 因為只有一位學生受課， 缺乏學生同儕互動。
	<input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	個別化的教學設計。 提供學生個別自主學習。
<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
<input type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>教師用心備課、設計教學。</p> <p>學生熟悉平板操作。</p> <p>運用科技輔助教學。</p> <p>提升幫助學生學習。</p>	
<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
<input type="checkbox"/> A-4-3根據評量結果，調整教學。		
<input type="checkbox"/> A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>關注學生學習。</p> <p>適時回應與指導。</p>
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>學生有專注學習，並呈現學習回饋。</p>
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	