

附表 2 :

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

| | | | |
|--|-----------|---------|----------|
| 教學時間 | 113.10.25 | 教學班級 | 909 |
| 教學領域 | 英語 | 教學單元 | 英閱繪 U6 |
| 教學者 | 陳淑靜 | 觀察者 | 陳慧芬 |
| | | 觀察後會談時間 | 10.25(5) |
| <p>教材內容： 閱讀教材:Target Reading U6 "After school classes" 閱讀學習單:自編教材 聽力學習單:自編教材</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生應用已經學過的單字及片語初步了解課文內容。 2. 學會應用聽力策略讀懂文本。 3. 透過閱讀策略 skimming , scanning , 以及 super six :connecting , predicting , questioning , inferring , summarizing 深入理解文本。 4. 透過閱讀學習單及心智圖整理閱讀文本大意。 5. 透過理解故事內容 , 完成閱讀學習單任務活動 , 能夠連結自身經驗。 <p>學生經驗： 已經上過 Target Reading 前五課的經驗 , 學生已經能夠運用策略理解文本。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Silent reading(3mins) , 學生需要根據標題做閱讀內容預測(predicting) 2. Listening comprehension(5mins) , 學生需要完成聽力學習單 3. 老師抽十位同學給聽力學習單答案 , 同時老師講解答案以及本單元生字(8mins) 4. 再給學生分鐘重讀文章並且完成五題閱讀理解題目(8mins) 5. 外師運用提問方式協助學生進行課文理解以及重點大意探討 6. 老師抽五位同學給五題閱讀理解答案 , 老師同時解說每題應用的閱讀策略(10mins) 7. 老師解說閱讀學習單的內容 老師就內容提問、引導思考 , 給同學時間完成學習單(5mins) 8. 老師請自願學生做學習單內容分享 老師做評語(6mins) 9. 播放相關影片 , 或延伸教材 <p>教學評量方式： 口頭評量及學習單</p> <p>觀察的工具和觀察焦點： 照片影片、觀察焦點為學生專心情況及理解程度。</p> | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳淑靜

觀課教師簽名： 陳慧芬

附表 3：附表 3：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級 | 9 年 9 班 | | 觀察時間 | 113 年 10 月 25 日 第 3 節 | | | |
|--------------------|------------------|----------------------|------|-----------------------|----|-----|-----|
| 教學領域 | 英文領域 | | 教學單元 | 英閱繪 U6 | | | |
| 教學者 | 陳淑靜 | | 觀察者 | 陳慧芬 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | √ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | √ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | √ | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | √ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | √ | | | |
| | 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | √ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | √ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | √ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | √ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | √ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | √ | | |
| | 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | √ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | √ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | √ | | | |
| | 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | √ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | √ | | | | |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | | | √ | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | √ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | √ | | | |
| | 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | | √ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | √ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | | √ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳淑靜

觀課教師簽名：

陳慧芬

附表 4：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳淑靜老師 教學班級：909 教學領域：英語領域

教學單元名稱：Target Reading U6 "After school classes"

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|----|----|-----|-----|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

◎教學省思：

這堂是英閱繪的第 6 課，英閱繪的課程目標是希望透過真實文本，讓學生學習思考問題 (thinking)，並且透過有系統的閱讀學習策略，讓學生在不同文本中應用策略，最後終能內化並且強化自身的閱讀理解能力。

一開始我會就本課標題做提問，然後會請學生思考這一課和上一課的關聯性，很高興學生已經可以記得這次段考的個單元，都是圍繞著相同的主題。

本課主題是“After-school activities”，學習單中除了讓學生反思平日中自己生活中的課後活動，以及自己本的專長和喜歡的事物，希望學生試著用學過的英文表達想法，因為這是個新的課程，學生一開始有些不知道如何寫學習單，但是經過講解和引導後，大部分寫得很好，最後部份的上台分享，也發現學生寫得很好，很有潛力。

閱讀學習單上的答案只要能提出來就能獲得加分，不一定要是標準答案，最後再由老師將參考答案公布在黑板上，再將文章內容做一次總結解說。

這堂課學生表現還不錯，願意主動回答，他們經過前面 5 堂課閱讀的經驗，已經很熟悉上課模式，也因為加分制度而很樂於發表意見，不過最後的上台發表，顯得有些害羞。不過我想之後習慣了這個模式，應該就會大方些了。

上課回答為了讓學生不會壓力太大，中文回答，英文回答都可以，只是英文分數加分較多。加入外師後，更需要隨時留意學生是否有跟上老師，了解老師所說的。除了課文，外師自身的經驗也可以提供學生部不的視野。最大希望是培養他們習慣英語閱讀，並且勇於用英文表達自己的想法。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名

陳淑靜

觀課教師簽名：

陳慧君

附表 5：基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

| | | | |
|--|-----------|---------|--------------|
| 教學時間 | 113.10.25 | 教學班級 | 909 |
| 教學領域 | 英文領域 | 教學單元 | 英閱繪 U6 |
| 教學者 | 陳淑靜 | 觀察者 | 陳慧芬 |
| | | 觀察後會談時間 | 113.10.25(5) |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>教學部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師全英教學，並鼓勵學生全英回答 2. 於課堂一開始，告知學生整堂課時間規畫分配 3. 口頭詢問及走動式確認學生是否理解 4. 將學習單較難的題目，改為填空題，增強學生作答動機 5. 將學習單日記部分明確定義，縮小範圍為一年後的自己，學生較能理解一年後會遇到的各式情境，增廣學生寫作的背景知識 <p>班級經營部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組加分，事實增強學生良好行為 2. 多次詢問是否有人願意自願回答 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組加分部分，可異質性分組，高學習成就學生可協助低學習成就學生 2. 提供學生更多元的口語練習機會 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語領域共同備課討論 2. 參與研習，增加領域專業知識 | | | |

授課教師簽名：陳淑靜 觀課教師簽名：陳慧芬