|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語 | | **設計者** | | | 陳國源 |
| **實施年級** | | 六年級 | | **總節數** | | | 共 1 節，40分鐘 |
| **單元名稱** | | 康軒版第十一冊 第貳單元 品嘗美食的滋味–第六課 珍珠奶茶 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力  2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-Ⅰ-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | | **核心**  **素養** | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | |
| **學習內容** | | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-10字辭典的運用。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 教師運用空白生字卡片和碼錶，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其識字能力發展，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 國際、品德教育 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 各學習領域/國語、生活、藝術、健康。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版第十一冊課本、學生IEP學期教育目標、十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊示例。 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 黑板、碼錶、生字卡。 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 一、能聆聽本課課文的有聲書內容。  二、能用清晰語音、適當語速和音量讀出課文內容和生字詞。  三、能寫出課本內的生字。  四、能利用部件、部首或字詞完成生字作業單。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 一、引起動機  觀看影片「珍珠奶茶」相關影片。  二、發展活動  1.聆聽第六課「珍珠奶茶」的有聲書，聽完有聲書後，請學生輪流讀一遍；學生能正確讀出給予獎勵卡一張。  2.請學生利用空白生字卡寫出第六課「珍珠奶茶」的生字，學生能正確寫出課文內的生字就給予獎勵卡一張。  3.分組競賽：學生將寫完的生字卡放在桌上，教師口說生字，請學生找出教師口說的生字卡，以最快找出教師口說的生字卡學生為計時秒數。遊戲結束後請學生自行統計總秒數，教師會發給每位學生一張空白卡片請學生將計算的總秒數寫在空白卡片上，教師最後公布總秒數正確答案。總秒數越少的那一組為贏家。  三、總結活動  1.請學生回答第六課「珍珠奶茶」的課文生字，提示學生需要把生字的讀音拆解和重組，並造詞，並寫在國語生字單上面，以訓練學「解碼」的能力。  2.學生若能將全課生字依上述流程說出來，給予獎勵卡一張。 | **10分**  **20**  **10分** | **口頭**  **實作評**  **量** |
| **參考資料：康軒版第十一冊第六課珍珠奶茶 教師手冊教學篇第一本** | | |