**基隆市112學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表**

**表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》**

 教學者：楊沁宜 教學班級：202 教學領域：國語 單元名稱： 四、水草下的呱呱

 共備夥伴： 林秋玲 / 宋秉萱 共備日期： 113/9 / 30第五節

|  |  |
| --- | --- |
|  學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…) | 學生可能遇到的學習問題及困難 |
| 1. 學生知道自然段的分段形式。
2. 學生能夠簡易提取大意。
3. 學生能夠根據課文完成課文架構圖。
 | 學生第一次學習心智圖，還不懂什麼是心智圖。 |
| 教學目標及預期的學習成效(含核心素養、學習表現與學習內容) |
| 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 5-1-4了解文本中的重要訊息及觀點。
 |
| 教學策略/學習策略 |
| 1. 以分組討論共同判讀的方式判斷本課的自然段有幾段。
2. 利用自然段分段，指引學生發現每段重點。
3. 根據每段重點提取關鍵字繪製心智圖。
 |
| 教學活動設計 |
| * 以朗讀方式複習本課課文。(2分鐘)
* 學生分組討論，老師詰問方式，共同討論確認本課的文體形式---新詩體，有幾個自然段。(8分鐘)
* 教師引導學生複習已經學過的課文架構圖具有的結構。(2)
* 教師介紹心智圖的特點和結構---以圖/畫拆解課文，提取重點。(3)
* 教師提問引導學生提取本課課文名稱為心智圖的起點圖 (2)
* 教師提問引導學生根據本課課文自然段落畫出心智圖的分支 (8)
* 教師提問引導學生根據本課課文自然段落畫出心智圖各分支的關鍵字 (8)
* 完成心智圖學習單。(5)
* 總結複習今日重點:心智圖的結構與功用。(2)
 |
| 學生學習評量 |
| * 口頭發表
* 實作評量
 |
| 共備夥伴意見回饋 |
| 1. 原先課程設計是直接從架構圖的結構去轉化代入心智圖的模式，並每生發一張空白紙張在教師帶領下，從無到有從0開始繪製完成心智圖。
2. 夥伴認為這樣對二年級從未接觸心智圖的學生太難，調整為在教師引導下完成心智圖填空學習單。
 |

教學教師簽名: 楊沁宜 共備夥伴簽名:

**基隆市長樂國民小學112學年度教師公開觀課紀錄表**

**表二: 【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》**

授課教師：楊沁宜 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

回饋人員: 林秋玲 / 宋秉萱 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：四、水草下的呱呱 教學節次：共六節，本次教學為第二節

觀察日期：113年10月4日 星期五 節次:第一 節

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實摘要敘述****(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | v |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1根據判別自然段的方式提取課文段落大意。A-2-2課堂開始前教師簡單介紹心智圖的模式架構及功用。學生能知道學會心智圖可以應用在哪些學習目標。A-2-6教師提問扣緊課文脈絡，有效引導學生歸納提取課文關鍵字詞。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-2-5整合知識、技能語態度 |
| A-2-6提供情境化、脈絡化的學習 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | v |  |  |
| A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1學生在新詩體分段時較易混淆，教師透過比較其他課文和提問引導學生修正迷思概念。A-3-2教學活動中指導學生學習策略。比如:大聲朗讀兩個句子，眼看口讀筆劃記，分別句子相同與相異之處，引導學生提取兩段分別描述的主角。A-3-3教師運用生活用語及適當舉例等口語教學技巧幫助學生學習。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | v |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1透過討論及口語發表，了解學生認知理解狀況。A-4-2根據學習結果，即時給予學生正反回饋。A-4-3邊實做邊學習，立即考核學習狀況。 |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3提供學生實踐力行的學習 |
|  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實****摘要敘述****(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | v |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 課堂規範明確，學生知道什麼何時做何事。B-1-2 教師能適切引導學生的行為表現。B-1-2 教師適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | v |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1分組座位法，利於學生間互相討論學習。B-2-2課堂氣氛溫暖，學生喜歡發表看法。B-2-2答對了有獎勵，有好的發想會被稱讚，答錯了也不會有負面效果，學習環境安全。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表**

**表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》**

授課教師：楊沁宜 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

回饋人員: 林秋玲 / 宋秉萱 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：四、水草下的呱呱 教學節次：共六節，本次教學為第二節

議課日期：113年10月 4日 星期 五 節次:第五節

**議課時討論的面向可參考下表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 1.全班學習氛圍 | 2.學生學習動機與歷程 | 3.學生學習結果 |
| 觀察與討論 | 1-1是否有安心學習的環境？1-2是否有熱衷學習的環境？1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？2-2是否引發學生學習動機？2-3學生學習動機是否持續？2-4學生是否相互關注與傾聽？2-5學生是否互相協助與討論？2-6學生是否投入和參與學習？2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習如何發生？何時發生？3-2學生學習的困難之處是什麼？3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？3-4學生學習思考程度是否深化？3-5 學生是否能進行反思或後設思考？ |

 1-2是否有熱衷學習的環境？

有，環境是溫暖支援的學習環境。

2-1老師是否關照每個學生的學習？

有，一堂課裡老師時常觀照每一個學生，也儘量讓每一個想發表的學生都有機會發表想法。

2-5學生是否互相協助與討論？

有，採異質分組，討論時一人發表會啓發另一人。

2-6學生是否投入和參與學習？

大多數學生能投入參與學習。

3-1學生學習如何發生？何時發生？

學生在實做中學習。

 **觀課教師簽名：林秋玲 宋秉萱**