

附表 2：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|-----|------|------------------|-------------------------------------|
| 教學時間 | 113 年 10 月 4 日(因颱風停課改期到 10 月 7 日實施) | | 教學班級 | 一年忠班 | |
| 教學領域 | 國語 | | 教學單元 | 第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 | |
| 教學者 | 陳宜如 | 觀察者 | 蔡宏奕 | 觀察後談時間 | 113.10.4 第三節(因颱風停課期到 10 月 7 日第三節實施) |

一、教材內容：

康軒(一上) 第二單元上學真有趣-第四課笑嘻嘻

「ㄉ ㄊ ㄓ ㄒ ㄗ ㄘ ㄙ ㄥ」, 「一 二 三 四 五 六 七 八 九 十」

二、教學目標：

1. 觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時能安靜聆聽，尊重對方的發言。
2. 掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。
3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、ㄓ、ㄒ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。
5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。
6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。

三、學生經驗：

1. 學生已經聆聽完「快樂上學去」的故事內容。
2. 學生能說出故事內容，並自己朗讀課文。

四、教學活動：

1. 教師運用不同的朗讀方式，引導學生熟讀課文。
2. 教師讓學生聆聽課文範唱，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。
3. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。
 - (1) 「背著書包」準備做什麼？(去上學。)
 - (2) 誰和誰「手拉手」？為什麼要手拉手？(米米和小兔子，因為他們是好朋友。)
 - (3) 「笑嘻嘻」代表什麼心情？(快樂、高興、開心……。)
 - (4) 「一二一」是什麼口令？(走路或踏步。)
 - (5) 「好歡喜」的「歡喜」是什麼意思？(快樂、高興、開心……。)
 - (6) 「歡喜」表示喜歡上學還是不喜歡上學？(喜歡。)
4. 鼓勵學生用自己喜歡的話，說一說課文內容。
5. 配合國語習作第四課進行書寫練習。

五、教學評量方式：

1. 學生能配合語調，正確的朗讀課文。
2. 學生能理解課文內容。
3. 學生能熟練的朗讀課文，且朗讀時不中斷。
4. 能以正確執筆與坐姿習寫第四課習作。

六、觀察的工具和觀察焦點：教學觀察紀錄表。

授課教師： 陳宜如

觀課教師： 蔡宏奕

附表 3：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

| 教學班級 | 一年忠班 | 觀察時間 | 113 年 10 月 4 日 第 1 節 (因颱風停課，改期到 10 月 7 日第一節實施) | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|---|----|-----|-----|
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 | | | |
| 教學者 | 陳宜如 | 觀察者 | 蔡宏奕 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | V | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | V | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V | | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | V | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | V | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | V | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | V | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | V | | | |

授課教師： 陳宜如觀課教師： 蔡宏奕

附表 4：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳宜如 教學班級：一年忠班 教學領域：國語

教學單元名稱：第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|----|----|-----|-----|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

◎教學省思：

在進行國語教學活動時，受限於自己所安排的課程內容，因為學生剛接觸注音符號不久，所以自己經常會不自覺的強調在不同聲調的加強練習，在課堂上花費不少時間，影響到接下來的教學活動安排，因此在進行課文理解時，當我提問問題時，學生發表的時間只好縮短，而能發表意見的學生數量也相對要減少，深深覺得應該多聆聽學生們對問題的看法，也讓學生們多進行口語上的表達。針對其中有些問題的提問，應該也可以請孩子們利用肢體動作表演來表現，相信在進行課文理解時，課程活動會更加生動，一年級的學生肢體動作是相當豐富的。

授課教師：陳宜如

觀課教師：張

附表 5：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

| | | | | |
|------|---|-----|------|--|
| 教學時間 | 113 年 10 月 4 日 (因颱風停課，改期到 10 月 7 日實施) | | 教學班級 | 一年忠班 |
| 教學領域 | 國語 | | 教學單元 | 第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 |
| 教學者 | 陳宜如 | 觀察者 | 蔡宏奕 | 觀察後 談時間 113.10.04 第三節(因颱風停課， 改期到 10 月 7 日第三節 實施) |

一、教學者教學優點與特色：

- (一) 運用肢體動作辨別不同聲調，讓學生更快熟悉課文內容的朗讀。
- (二) 能有效運用資訊媒體融入教學中，讓學生聆聽課文範唱並進行布題，使教學方式更加多元豐富。
- (三) 教學者口條清晰，題意也能說明清楚，表達能力良好，能引領學生進行學習。
- (四) 教學過程生動活潑，學生們相當樂於參與討論，班級氣氛佳，師生互動密切良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一) 注意教學時間的掌控，要有更充裕的時間讓孩子們進行口頭完整發表分享。
- (二) 教學活動能稍作調整，學生發表呈現方式可以再更多元些，例如肢體的動作表現，而不是僅限於口頭發表，並多鼓勵不常舉手的學生參與課堂活動。

三、對教學者之具體成長建議：

- (一) 對於課堂活動參與度較低的學生，在課堂活動結束後能再深入了解原因，並再進行個別補救教學。
- (二) 有機會教學者能多觀摩其他教師的教學活動，相信能在教學上更加精進。

授課教師：

陳宜如

觀課教師：

蔡宏奕