附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113.10.07 | 教學班級 | 907班 |
| 教學領域 | 社會領域(康版) | 教學單元 | 2-2 羅馬的政治與文化 |
| 教 學 者 | 李珮伶 | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 | 觀察後會談時間 | 113.10.16 |
| 教材內容：BP.94-95一、拜占庭帝國的興衰二、東、西羅馬帝國的比較三、羅馬的文化貢獻教學目標：1. 能了解羅馬帝國東、西分裂的發展與影響。
2. 能了解拜占庭帝國的發展與貢獻。
3. 能知道羅馬的務實性格與建築特色。
4. 能知道十二表法的特色與精神，及對後世的影響。

學生經驗：1. 已知道羅馬帝國在內憂外患下形成分裂局面，西羅馬帝國亡於日耳曼民族後，歐洲

自此進入中古世紀，東西版圖呈現不同的發展。1. 已知道希臘化時期的科學成就，以延伸了解對於羅馬文化的傳承與影響。

教學活動：1. 老師以簡報的圖文方式講述課程重要內容，學生依照進度書寫講義。
2. 播放羅馬浴場預告片，以了解東西方的浴場文化的異同。
3. 提出問題讓學生思考。

教學評量方式：1. 課堂問答：依學生課堂參與度及回答層次做質性評量。
2. 筆記書寫：以課堂巡視了解學生是否專心聽課。
3. 課後練習：安排單元作業練習。

觀察的工具和觀察焦點：課堂師生互動、學生筆記書寫及課後學習評量。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  9 年 7 班 | 觀察時間 | 113年 10 月 7 日 第 3 節 |
| 教學領域 | 社會領域(康版) | 教學單元 | 2-2 羅馬的政治與文化 |
| 教 學 者 | 李珮伶 | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ✓ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：李珮伶 教學班級：907班 教學領域：社會領域

教學單元名稱：2-2 羅馬的政治與文化

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ▓ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ▓ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ▓ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ▓ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ▓ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思： 因為課務安排的關係，今年剛好是第一次教九年級的新課綱課程，所以對於教學進度與教學內容的調配，希望能拿捏得宜。 在備課的過程中，仍然覺得受限於課堂教學的時數，在課程編排上尤其需要多做思量。第二課的課程內容與舊課綱大致相同，不過整體的內容刪去西羅馬帝國滅亡後的發展，故在提及拜占庭帝國興衰時，對於中世紀的西歐，僅能從地圖延伸及比較做概略性的說明，其他的部分則留待第三課再做說明，希望學生從中能了解其脈絡發展。 為讓學生能清楚理解，目前多以口述搭配相關圖片及影音，期望讓歷史更立體與具象化，並適時提問引導，以維持學生的學習動機。平時也會在網路平台交流及吸收其他老師的教學經驗，同時謝謝夥伴的參與跟協助，讓我在備觀議課的過程，能透過學習與反思，更精進自己的教學。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年 10 月 7 日 第 3 節 | 教學班級 | 907班 |
| 教學領域 | 社會領域 | 教學單元 | 2-2 羅馬的政治與文化 |
| 教 學 者 | 李珮伶 | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 | 觀察後會談時間 | 113.10.16 |
| 一、教學者教學優點與特色：1. 課堂講述清晰有條理，以循序漸進的方式，讓學生了解相關歷史知識。
2. 教學簡報內容豐富，輔以圖像說明，讓學生清楚理解，並更加融入歷史情境。
3. 舉例說明多能符合學生生活經驗，且能掌握並關心學生的學習狀態。

二、教學者教學待調整或改變之處：1. 課程以講述式為主，有學生上課精神不佳，建議除了課堂指定提問外，可以用小活動或小組討論的方式，增強學生的課堂參與度。
2. 後面介紹羅馬文化的部分較為緊湊，建議可以在下堂課做補充或複習。

三、對教學者之具體成長建議：透過備觀議課可以協助教師省思自己的教學歷程，讓將教學的流程安排得更為順暢，希望能持續進行，使師生受益。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**