附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113.10.07 | | 教學班級 | 907班 | |
| 教學領域 | 社會領域(康版) | | 教學單元 | 2-2 羅馬的政治與文化 | |
| 教 學 者 | 李珮伶 | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 | 觀察後會談時間 | 113.10.16 |
| 教材內容：BP.94-95  一、拜占庭帝國的興衰  二、東、西羅馬帝國的比較  三、羅馬的文化貢獻  教學目標：   1. 能了解羅馬帝國東、西分裂的發展與影響。 2. 能了解拜占庭帝國的發展與貢獻。 3. 能知道羅馬的務實性格與建築特色。 4. 能知道十二表法的特色與精神，及對後世的影響。   學生經驗：   1. 已知道羅馬帝國在內憂外患下形成分裂局面，西羅馬帝國亡於日耳曼民族後，歐洲   自此進入中古世紀，東西版圖呈現不同的發展。   1. 已知道希臘化時期的科學成就，以延伸了解對於羅馬文化的傳承與影響。   教學活動：   1. 老師以簡報的圖文方式講述課程重要內容，學生依照進度書寫講義。 2. 播放羅馬浴場預告片，以了解東西方的浴場文化的異同。 3. 提出問題讓學生思考。   教學評量方式：   1. 課堂問答：依學生課堂參與度及回答層次做質性評量。 2. 筆記書寫：以課堂巡視了解學生是否專心聽課。 3. 課後練習：安排單元作業練習。   觀察的工具和觀察焦點：  課堂師生互動、學生筆記書寫及課後學習評量。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 9 年 7 班 | | 觀察時間 | 113年 10 月 7 日 第 3 節 | | | | |
| 教學領域 | 社會領域(康版) | | | 教學單元 | 2-2 羅馬的政治與文化 | | | |
| 教 學 者 | 李珮伶 | | | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ✓ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ✓ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：李珮伶 教學班級：907班 教學領域：社會領域

教學單元名稱：2-2 羅馬的政治與文化

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ▓ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ▓ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ▓ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ▓ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ▓ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  因為課務安排的關係，今年剛好是第一次教九年級的新課綱課程，所以對於教學進度與教學內容的調配，希望能拿捏得宜。  在備課的過程中，仍然覺得受限於課堂教學的時數，在課程編排上尤其需要多做思量。第二課的課程內容與舊課綱大致相同，不過整體的內容刪去西羅馬帝國滅亡後的發展，故在提及拜占庭帝國興衰時，對於中世紀的西歐，僅能從地圖延伸及比較做概略性的說明，其他的部分則留待第三課再做說明，希望學生從中能了解其脈絡發展。  為讓學生能清楚理解，目前多以口述搭配相關圖片及影音，期望讓歷史更立體與具象化，並適時提問引導，以維持學生的學習動機。平時也會在網路平台交流及吸收其他老師的教學經驗，同時謝謝夥伴的參與跟協助，讓我在備觀議課的過程，能透過學習與反思，更精進自己的教學。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年 10 月 7 日 第 3 節 | | | 教學班級 | 907班 | |
| 教學領域 | 社會領域 | | | 教學單元 | 2-2 羅馬的政治與文化 | |
| 教 學 者 | 李珮伶 | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 | | 觀察後會談時間 | 113.10.16 |
| 一、教學者教學優點與特色：   1. 課堂講述清晰有條理，以循序漸進的方式，讓學生了解相關歷史知識。 2. 教學簡報內容豐富，輔以圖像說明，讓學生清楚理解，並更加融入歷史情境。 3. 舉例說明多能符合學生生活經驗，且能掌握並關心學生的學習狀態。   二、教學者教學待調整或改變之處：   1. 課程以講述式為主，有學生上課精神不佳，建議除了課堂指定提問外，可以用小活動或小組討論的方式，增強學生的課堂參與度。 2. 後面介紹羅馬文化的部分較為緊湊，建議可以在下堂課做補充或複習。   三、對教學者之具體成長建議：  透過備觀議課可以協助教師省思自己的教學歷程，讓將教學的流程安排得更為順暢，希望能持續進行，使師生受益。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李珮伶 觀課教師：鄭桂瑩**