

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：10/09(三) 教學班級：706 教學領域：綜合活動 教學單元：自我圓舞曲-我的特質

教學者：陸孟婷 觀察者：陳建誌 觀察前會談時間：10/02(三) 08:25-09:10

一、教材內容：

1. 南一國七上綜合活動輔導活動 單元 2 自我圓舞曲
2. 基隆市明德國中學生生涯檔案-我的特質星星

二、學習目標：

1. 了解自我概念的意涵及價值。
2. 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質。
3. 了解生涯檔案的價值與內涵，並學習有系統地建立生涯檔案。

三、學生經驗：

1. 理解各項特質形容詞的意思
2. 網路流行 MBTI 人格測驗

四、學習活動：

1. 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。
2. 藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。

五、學習評量方式：

1. 學習紀錄
2. 實作評量
3. 口語評量

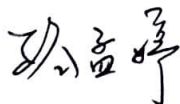
六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生舉手發言頻率、學習單完成
2. 班級中有一位自閉、一位智能障礙，需特別關照

七、回饋會談時間和地點：

113/10/11(五) 09:20-10:05
團輔室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	七 年 六 班	觀察時間	113 年 10 月 9 日 第 3 節
教學領域	綜合活動	教學單元	自我圓舞曲-我的特質
教學者	陸孟婷	觀察者	陳建誌

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰，音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：陸孟婷

觀課教師簽名：陳建誌

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陸孟婷 教學班級：706 教學領域：綜合活動-輔導

教學單元名稱：自我圓舞曲-我的特質

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在教學過程中因學生理解領悟能力略有差異，對於每項特質的內涵意義不同，應可再多安排時間進行詞意解析，釐清每項特質意涵，以免個人認知不同。

在活動過程中，生涯檔案本交換時可加入指導語並走動觀察學生完成進度，以便掌控節奏。

周哈里窗解說部份帶入卡通人物為範例，能引發學生共鳴，未來可多蒐集人物特質範例展現。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陸孟婷

觀課教師簽名：

陳建廷

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：10/09 教學班級：706 教學領域：綜合活動 教學單元：我的特質

教學者：陸益婷 觀察者：陳建誌 觀察後會談時間：10/11(五) 09:20-10:05

一、教學者教學優點與特色：

- 1.有效連結學生的生活經驗，如 MBTI 測驗引發與維持學生學習動機。
- 2.指導學生使用原子筆與螢光筆分別出自我與他人圈選的特質，使學生能夠清楚分別。
- 3.以教學概念解釋周哈里窗應填入位置。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.部分學生理解能較慢，需協助
- 2.可以增加學生圈選時間，以完備圈選的準確度

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.語速可以放慢，確認個別學生是否跟上。
- 2.增加教室走動關照少數需協助的學生

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陸益婷

觀課教師簽名：陳建誌