

基隆市 113 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：楊于瑩 教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求/功能性動作機能

單元名稱：尋寶/爬梯高手

共備夥伴：鍾正信、劉志恆 共備日期：113/09/27 第二節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
<p>1、先備知識：</p> <p>(1)學生具備基本肢體伸展動作、視覺搜尋、指令聽取能力。</p> <p>(2)學生對於本次課程所使用的知動教室設備(彈簧床、治療球、泡棉積木、球池、滑板車、斜坡道、繩梯等)具備基本操作與使用概念。</p> <p>(3)學生已了解本堂課的上課模式、課堂常規、獎勵模式等。</p> <p>(4)學生已具備在活動中與他人討論、分享、輪流、合作之觀念與能力。</p> <p>2、學生特性：</p> <p>(1)賴○予(二年級男生，自閉症)基本認知與學業能力較同儕遲緩，且學習動機低落，有專注力方面的困難，雖有與同儕互動的意願，但有明顯社會互動困難，較無法同理他人的心情，玩遊戲時常使用自己的規則，很難與他人互動討論，在團體適應時也較難適應團體規則，會遊走或做自己想做的事，精細動作發展慢，手眼協調弱、小肌肉無力。</p> <p>(2)陳○霆(二年級男生，其他障礙)基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好；粗大動作部分，肢體連續與輪替動作能力及肢體協調能力不佳，動態平衡及肢體穩定能力亦不佳，容易跌倒、急跑急停動作能力不足。身體肌肉肌耐力及心肺耐力不足，腰腹力量不佳，無法維持穩定姿勢。精細動作部分，雙側協調及靜態平衡較弱。</p> <p>(3)禹○(二年級女生，自閉症)基本認知能力屬正常範圍，但在認知與理解雖尚可，個案有專注力固著及衝動性高</p>	<p>1、部分學生在面臨坐滑板車滑下斜坡道的速度與坡度、繩梯較高的高度時，易在出現預期失敗而顯得退縮的狀況，進而影響其潛能的正常發揮。</p> <p>2、部分學生對於環境中非安排的干擾訊息(例如：教室內外的不定時雜音或教室外人員的走動)的排除恐有困難。</p> <p>3、部分學生有時間限制的操作活動，恐因時間壓力而影響表現。</p>

的狀況影響其實際學習成效；對人際互動情境與他人情緒表達的判別能力弱，常要他人負向情緒明顯表達才能感受到對方的不滿或者不愉快，而個案自己的情緒表達則較為強烈，遇到不如己意的狀況常以大叫哭泣的方式表達。缺乏與同儕互動的興趣與動機，在校幾乎不主動與同儕互動或聊天；肢體協調性欠佳、體能及肌耐力皆偏弱。

(4)詹○荃(三年級男生，其他障礙)個案認知能力中下，相較同儕在學習能力部分有所落後，且個案在抽象概念理解與推理等部分都與較同儕有所落後。對情境及情緒的掌握及理解力較弱，雖有互動興趣，但技巧略為不足，且社會互動偏被動，對於他人情緒之覺知能力稍弱。粗大動作部分，平衡及協調能力不足，整體肌肉力量不足；精細動作部分則是手部動作整體發展能力在邊緣發展範圍。

(5)潘○諺(四年級男生，自閉症)認知與指令理解能力較弱，需盡可能精簡口語，並將學習內容具體化或提供大量示範與提醒。專注力欠佳，非常容易分心，需將課堂學習活動分解成較多段，動靜穿插。衝動控制能力待加強，影響指令接收。欠缺情緒判讀之能力，未能從他人的反應及回饋中判斷是非對錯，容易模仿他人，在不合宜的情境做出不當行為。

(6)陳○甫(五年級男生，智能障礙)基本認知與學習能力明顯落後同年齡同儕，對於課堂學習規範也仍在持續協助建立中。專注力受環境影響明顯。在表達部分個案均以手勢為主，學校生活需較多協助，在如廁、用餐需特別協助。有與同儕互動之意願，但因社會技巧與情境判別能力落後同儕，故互動方式須引導。情緒行為方面，會出現干擾課堂活動的行為。粗大動作、精細動作皆顯著落後同齡者。

教學目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)	預期的學習成效
<p>1、核心素養：</p> <p>A 自主行動：</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與：</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>2、學習表現：</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動。</p> <p>3、學習內容：</p> <p>特功 A-1 左右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p>	<p>1、學生提升肌耐力與平衡感。</p> <p>2、學生能提升動作計畫與視動協調能力。</p> <p>3、學生能提升視覺搜尋、聽覺訊息攫取、觸覺感知能力。</p> <p>4、學生能依據情況適切轉移注意力。</p> <p>5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。</p>
教學策略/學習策略	
<p>1、具體實作策略：教師運用知動教室設備（例如：彈簧床、治療球、泡棉積木、球池、斜坡道、滑板車、繩梯等）的實際示範與操作，讓學生清楚理解動作執行的技能，並提升學生學習動機與對於課程內容的專注力。</p> <p>2、動機態度策略：妥善運用增強制度(社會性增強、代幣增強等)以增強學生課堂上的表現出適切的學習態度及良好的學習與表達動機。</p>	

- 3、個別教學策略：依據學生的學習特性與程度訂定適切的學習目標，並且採用多層次教學模式，並在學習歷程中依據學生個別的困難給予適切的協助，以利學生獲致良好學習成效。
- 4、合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其即便處於異質小組當中，依然能夠適切與同儕進行共同學習，彼此互相協助或分享觀點，以利學習成效之提升。

教學活動設計/學生學習評量

- 1、教學活動設計：自編教材
- 2、教材資源：平衡木、治療球、七巧板、泡棉積木、按壓滾筒、三角錐。
- 3、教學活動：
 - 【活動一】尋找積木
 1. 觸摸及辨認各種泡棉積木材質與形狀特徵。
 2. 在球池邊伸手進球池撈球或尋找積木。
 3. 進入球池內找出指定的球或指定形狀的積木。
 - 【活動二】從坡道滑下衝擊積木
 1. 在老師協助推動下以坐姿、趴姿滑下衝擊大泡棉積木。
 2. 自行以坐姿、趴姿滑下衝擊大泡棉積木。
 - 【活動三】爬繩梯
 1. 由低至高依序爬至老師指定高度。
 2. 依序爬到指定高度後，放上有背膠的小球。
 3. 可加入時間限制增加難度。
 - 【活動四】尋寶遊戲
 1. 除了泡棉積木外增加各類小物品或配件，先試著觸摸材質、形狀與特徵。
 2. 將物品放入裝滿小球的桶子中，用手將指定的物品找出。
 3. 放入的物品數量可逐步增加以提升尋找的難度。
- 4、學習方法：工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學
- 5、學生學習評量：口語、觀察、實作、態度評量。

共備夥伴意見回饋

鍾正信老師：

- 1、充分將教學內容與知動教室教學器材進行融合運用，相信可以大幅提升學生的學習動機與學習成效。
- 2、由於各活動闖關有輪流的順序，建議可以安排輪空的學生協助當裁判、加分、場地器具復原等工作，以提升學生參與度，及降低輪空時課堂干擾行為的出現。
- 3、活動時，建議應該針對學生個別差異給予適當的標準調整，避免部分學生參與度不佳或者挫折感較重。

劉志恆老師：

1. 透過實作教學，讓學生從教師的示範中學習動作的技巧，並讓學生有實際操作的經驗。
2. 讓學生有獨立操作和小組合作的機會，互相練習彼此配合，建立團隊合作的精神，實屬難能可貴，讓能增加教師引導讓學生發揮優勢能力去協助同儕互助，深信能讓如虎添翼。
3. 結合知動教室的輔具，設計多元的粗大動作與精細動作的活動，並應用於學生的日常生活中，建立學生日常生活動作計畫的能力教學設計豐富，若能進一步針對學生個別的動作設計多層次的目標，學生在學習上更能錦上添花。

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

基隆市長樂國民小學113學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：楊于瑩 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

教學單元：尋寶/爬梯高手 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 10 月 14 日 時間 8:00 至 8:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能夠在課堂開始時先以問答引導方式讓學生複習舊經驗，並透過課堂活動簡介方式作新舊知能的連結及引發學生學習動機。 2、能清楚說明教學活動內容與進行方式，並指導學生進行示範，提供學生清楚明確的視覺訊息，協助學生習得課程內容重點。 3、因課程活動性質，整個課程活動的進行皆能把握以實際操作為主的原則，讓每個學生皆能透過實際操作的歷程充分理解，並熟練學習內容。 4、能夠針對課程的重點進行歸納，協助學生提升對課程重點的理解與記憶。 5、課程當中充分將知識、技能與態度進行整合，讓學生先理解知能再進行技能操作，並在學習之能與實際操作歷程中培養學生學習與做事的良好態度。 6、充分利用工作分析原則，讓學生充分在情境化、脈絡化的情境當中學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能與態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、能依據學生的個別差異進行不同程度的引導與協助，讓學生皆能依據自身的能力對				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於課程活動進行最適切的實作活動，並針對課程活動進行操作技巧的討論。 2、在教學活動中會依據學生的實際表現適時給予提醒與指導，並在提醒與指導中融入學習策略，提升學習成效。 3、能夠在課堂活動中，依據當下教學情境採用口語指導、動作引導、教室走動等方式協助學生課堂學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、因課程性質的關係，本課程以實際操作為主要評量方式，但授課教師也會採取觀察（主教與協同教師皆會）學生口語回應提問及同儕觀察互助等多元的評量的方式，從多個面向適切評量學生表現。 2、能夠依據多元評量之結果，給予學生個別所需的學習回饋與學習策略。 3、能夠根據不同方式與時段的評量結果來進行下一階段的教學調整。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、能於課堂初始便明確說明課堂活動的規範與活動需知，並於活動中視情況所需適時給予活動規範與需知的提示，使整個課程活動進行的歷程中學生大多時間皆能確實遵守課堂規範。 2、針對學生的行為表現會依據其不同特質給予適當的回應及引導，提升學生在課堂上的情緒穩定度與活動表現的成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、依據課程的特性將學習環境安排在知動教室內，並充分結合知動教室內的器材設備，讓學生置身一個適宜活動的場域進行教學活動。 2、能夠在課堂活動中適時針對學生個別表現給予適切的鼓勵增強，營造好的上課氛圍與師生合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

教學者：楊于瑩 任教班級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

回饋人員：劉志恆 任教班級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：尋寶/爬梯高手 教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：112年10月14日 星期一 節次：早自習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能在課程開始前回顧之前練習找觸摸驚奇箱不同物品的經驗，並喚學生的先備知識。 A-2-2 教師在活動開始前，清楚解說並進行示範如何找出不同大小的球。 A-2-3 給予學生適當的練習爬繩梯的機會，以讓學生能夠有多次精熟學習內容。 A-2-4 在每個階段任務結束後鼓勵學生好的表現並進行加分。 A-2-5 課程中將知識、技能與態度進行統整，讓學生習得三向度合一。 A-2-6 提供學生情境話和脈絡化的步驟話教學，讓學生能夠學習遷移。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能與態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過實際操作活動，引導學生進行尋寶找出不同大小的球及攀爬繩梯放球等動作。 A-3-2 能根據學生個別的學習和課堂上的表現，即時做出學習調整，並給予符合個別需求的學習策略指導。 A-3-3 在任務開始之前能先做口頭示範，也會巡視學生的狀況，引導學生完成任務。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過操作任務進行實作及觀察評量，學生在球池找球為同時所有學生一起評量，較難同時顧及，若能採小組合作更能準確評量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 提供學生實踐力行的學習	A-4-2 根據任務達成的結果分成不同等地進行加分，給予口頭回饋，說明誰在哪部分表現的很好。 A-4-3 透過不同階段的任務提供每位學生實際操作的機會。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用顏色區分座位，有助於學生進行規則的聆聽，建立在規則說明後才開始的規範，學生也多能遵守。 B-1-2 說明規則和加分制度，依據任務給予學生不同等級的加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用寬敞遼闊的知動教室，搭配大小不同的球、繩梯、彩色球池等教材與設施，藉由情境的營造，帶領學生進行操作活動，讓學生充滿動機！ B-2-2 適時給予回饋與鼓勵，讓學生想要持續完成挑戰！			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《教學者填寫》

授課教師：楊于瑩 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員一：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員二：劉志恆 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：尋寶/爬梯高手 教學節次：共2節，本次教學為第2節

議課日期：113年10月18日 星期五 節次：第二節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能妥善運用知動教室設備器材(例如：繩梯、不同顏色及大小的球、泡棉積木、治療球等教材與設施)，藉由情境的營造，帶領學生進行操作活動，讓學生充滿學習動機。
2. 能夠在課堂開始時先以問答引導方式讓學生複習舊經驗，並透過課堂活動簡介方式作新舊知能的連結及引發學生學習動機。
3. 能夠在課堂活動中，依據當下教學情境採用口語指導、動作引導、教室走動等方式協助學生課堂學習。能在教學活動過程中因應學生個別差異，將教學活動標準進行適當調整，例如：懼高的孩子攀爬繩梯時，可以調整標準適當降低高度，以維持參與動機及成就感。能力相對較佳者，亦能適當提升標準，讓學生具有挑戰感而維持參與動機。
4. 在階段任務結束後鼓勵學生好的表現並進行加分。在學生有好表現時，給予立即運用代幣制增強(點數磁鐵)及口頭讚許(社會性增強)。
5. 能於課堂初始便明確說明課堂活動的規範與活動需知，並於活動中視情況所需適時給予活動規範與需知的提示，使整個課程活動進行的歷程中學生大多時間皆能確實遵守課堂規範。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議在活動轉換時，能夠再次提醒加分規則及活動細節，讓學生更清楚在上課過程中需要展現好表現，並有充分的心理準備，降低焦慮。
2. 建議可先讓完成活動的學生協助下一個器材的設置準備，可以縮短活動間轉換的時間，避免先完成的學生等待時間過久。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可參考相關研習訊息，並結合治療師建議融入教學活動中。
2. 建議可藉由觀看上課的照片與影片，了解自己教學的相關優缺點、研讀功能性動作訓練相關書籍及與社群教師討論，提升課程相關調整原則、教材編輯、學生行為處遇方法等能力，提升專業知能。

授課教師簽名：

議課教師簽名：