

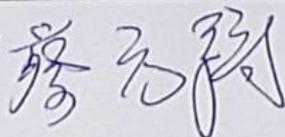
附表 1

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

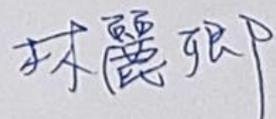
教學時間：113.11.12 教學班級：301 班 教學領域：健康與體育 教學單元：健康保衛戰
教學者：蔡元福 觀察者：林麗卿 觀察前會談時間：113.11.05

- 一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：
- Da-II-1 良好的衛生習慣。
Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
觀看影片介紹了解病毒傳播方式，並透過實驗過程了解傳播途徑，以有效預防病毒性腸胃炎。
- 二、學習目標與學習表現：
1. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。
 2. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。
 3. 能認識病毒性腸胃炎的引發原因。
 4. 能認識病毒性腸胃炎的預防原則。
- 三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：
- 已學過洗手步驟
- 四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：
1. 導入活動
影片觀看：播放一段介紹諾羅病毒和輪狀病毒的影片
 2. 發展活動
 - 實作活動 - 「傳染模擬小實驗」
 - (1) 活動內容：透過模擬病毒傳播的實驗，加深對傳播速度和防疫重要性的認識
 - (2) 準備材料：帶有顏色的洗手液作為「病毒液」、塑膠手套
 - (3) 步驟：
 - 一位學生使用「病毒液」洗手，而其他學生使用無色洗手液
 - 讓學生彼此握手或交換文具，檢查手上是否有「病毒痕跡」
 - 結束後觀察被「感染」的人數，討論「病毒」如何迅速傳播
 - 討論：
 - (1) 引導學生思考勤洗手能有效減少傳染，並在日常生活中避免感染
 - (2) 將分享的答案貼在 Padlet 電子牆上
 3. 綜合活動
歸納統整及總結，強調勤洗手和良好衛生習慣及落實的重要
- 五、學習評量方式：
在 Padlet 回答問題
- 六、觀察的工具和觀察焦點：
工具：授課觀課紀錄表。焦點：上課回答問題
- 七、回饋會談時間和地點：
時間：113.11.13 地點：301 教室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 2：

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	健康	授課教師	蔡元福	觀課班級	301 班
授課單元 名稱	健康保衛戰			觀課日期	113.11.12
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	學生期待老師的課程也 能融入其中。			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	在載具使用上, 易出現技術 問題, 學生無法等待, 產生混亂。			
2. 學生分組討論 情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡 程度、參與程度)	/			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課 堂?				
	(3) 小組討論內容深度?				
3. 知識學習的情 形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感 到興趣?	傳染模擬小實驗, 對學生 而言頗為新奇, 但也印象深刻。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之 處?	載具使用上, 對部分學生有困 難, 需教師協助一一排解。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼 情境?	實驗及載具使用上傳答案, 皆有所學習。			
4. 綜合建議	課程流程順暢, 但太緊湊, 可以分成 2 堂 課, 讓學生可以多發表, 多思考, 才不會有匆促 的感覺。				

觀課人員： 林麗珮

附表 3

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113.11.12 教學班級：301 班 教學領域：健康與體育 教學單元：建保衛戰

教學者：蔡元福 觀察者：林麗卿 觀察後會談時間：113.11.13

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程架構完整。

2. 課程節奏緊湊(實驗→分享→影片→padlet 操作), 學生能全程專注於學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

將課程節奏放慢, 可給予學生更多的提問與發表時間。最後的 padlet 電牆分享時間不夠。如果課程延伸為二節課, 能更完整。

授課教師簽名：蔡元福

觀課教師簽名：林麗卿

附表 4：

基隆市中正國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師： 蔡元福

觀課教師： 林麗卿

備課

時間-113 年 11 月 05 日 08:00



觀課

時間-113 年 11 月 12 日 13:20



議課

時間-113 年 11 月 13 日 08:00

